

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель руководителя
Департамента культуры
города Москвы


Е.С. Кожемякина

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением педагогического совета
ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»

Протокол № 8 от «31» августа 2015 г.

Председатель  О.И. Волпянская

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»


О.И. Волпянская

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения города Москвы
«Театральный художественно - технический колледж»
на 2015 - 2020 годы

Москва, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Паспорт программы	4
2. Информационно-аналитическая справка о ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» ...	14
2.1. Общие сведения об учреждении.....	14
2.2. Материально-техническая база и финансовое обеспечение.....	20
2.3. Кадровое обеспечение.....	23
2.4. Характеристика образовательного процесса.....	25
2.5. Функциональное управление	34
2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного	36
процесса и охрана их труда	36
3. Стратегия реализации Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Театральный художественно - технический колледж» на 2015 - 2020 годы.....	38
3.1. Проект «Повышение качества подготовки квалифицированных специалистов».....	38
3.2. Проект «Информатизация»	45
3.3. Проект «Развитие воспитательной системы Колледжа»	54
3.4. Проект «Развитие кадрового потенциала Колледжа»	64
3.5. Проект «Развитие социального партнёрства»	70
3.6. Проект «Качество образования».....	75
4. Этапы и механизм реализации Программы	85
4.1. Этапы реализации Программы	85
4.2. Механизм реализации Программы.....	86
5. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы	89

Введение

Программа развития Государственного бюджетного образовательного профессионального учреждения города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» (далее Колледж) на 2015-2020 гг. – нормативно-правовой документ, характеризующий достижения, основные тенденции, цели, задачи и направления инновационных преобразований в деятельности Колледжа.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы развития Колледжа на 2011–2014 годы. Преемственность новой Программы с предыдущей сохраняется по таким направлениям развития как качество образования, развитие непрерывного профессионального образования, система воспитательной работы и профессионального сопровождения карьеры, информатизация, культурно-просветительская и инновационная деятельность, развитие внебюджетной деятельности и частно-государственного партнерства.

В соответствии с Государственной программой города Москвы на среднесрочный период 2012-2018 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» предполагается внедрение московского стандарта качества профессионального образования и переориентация системы среднего профессионального образования на соответствие запросам рынка труда и рынка образовательных услуг города Москвы, усиление механизма социального партнёрства, реализация кадрового, учебно-производственного потенциала образовательных учреждений в интересах города.

Приоритеты государственной политики и сложившаяся социально-экономическая ситуация требуют решения в Колледже *следующих задач*:

- ориентировать образовательные программы и объёмы подготовки квалифицированных кадров на требования рынка труда и работодателей столицы;
- реализовывать образовательные программы профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением инновационных производственных и образовательных технологий;
- оптимизировать кадровый потенциал руководящих и педагогических работников на основе новой системы оплаты труда;
- модернизировать систему непрерывного профессионального образования в Колледже для обучения студентов и взрослого населения, в том числе из числа безработных граждан, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей;
- развивать проектно-исследовательскую, художественно-эстетическую, научно-техническую и инновационную деятельность обучающихся, студентов и преподавателей Колледжа;

- развивать систему воспитания и студенческого самоуправления через поддержку культурных, предпринимательских и исследовательских студенческих инициатив, волонтерского движения;
- модернизировать информационно-образовательную инфраструктуру колледжа, поддерживать информатизацию и развитие системы электронного образования,
- сформировать эффективную систему многофункционального финансирования на основе методологии финансового менеджмента;
- сформировать систему сертификации образовательных программ и квалификации выпускников в системе независимой оценки качества образования;
- создать систему менеджмента качества профессионального образования в Колледже в соответствии с государственным стандартом.

Руководителем Программы развития является Директор Колледжа.

Службой мониторинга Колледжа будет осуществляться регулярный мониторинг состояния качества образования, контроль за ходом исполнения программы, результатов выполнения Программы, анализ и обобщение результатов.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Театральный художественно - технический колледж» на 2015 – 2020 гг.
Нормативно – правовая основа программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012-2018 гг. «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; - Концепция развития театрального дела до 2020 года; - Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 годы)»; - Государственная программа города Москвы «Культура Москвы 2012-2016 гг.»; - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 02.12.2013 г.); - Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержденный Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. №349-р; - Устав ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»
Разработчик программы	Администрация и педагогический коллектив ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»
Исполнитель программы	Участники образовательных отношений ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» и социальные

Цель программы	<p>партнеры</p> <p>Обеспечение полноты и качества непрерывного профессионального образования для театрально-художественной сферы и области анимации, ориентированного на удовлетворение образовательных потребностей граждан и потребностей рынка труда московского региона через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в колледже многоуровневой, многофункциональной гибкой образовательной структуры непрерывного образования, обеспечивающей условия для формирования необходимых компетенций обучающихся, определяющих их целостную адаптацию к условиям театрально-художественной сферы в городе Москве; - создание условий для учебной и социальной успешности каждого обучающегося, обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников колледжа перспективным потребностям города, удовлетворение изменяющихся образовательных запросов общества и инновационной экономики; - подготовку квалифицированных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности по специальностям театрально-художественной сферы и конкурентных на рынке труда
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для физического, духовно-нравственного, интеллектуального развития личности обучающихся. 2. Повышение уровня общеобразовательной, общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся Колледжа. 3. Построение образовательного процесса с учетом региональной, отраслевой политики и социокультурных тенденций.

	<ol style="list-style-type: none">4. Создание качественного учебно-методического сопровождения образовательного процесса, внедрение новых образовательных технологий.5. Повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускаемых специалистов за счет реализации ФГОС с учетом профессиональных стандартов.6. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, методического) обеспечения образовательного процесса.7. Создание единой информационной среды Колледжа.8. Достижение качественных изменений и соответствия образовательного процесса современным тенденциям развития театрально-художественной сферы и области анимации.9. Создание условий для качественного проведение учебного процесса на современном уровне с использованием информационных и мультимедийных технологий.10. Разработка подходов к построению индивидуальных программ (системная работа с одаренными) и индивидуальных траекторий обучения на основе модульно-компетентностного подхода.11. Повышение эффективности воспитательной деятельности колледжа и социально-педагогической поддержки обучающихся.12. Использование в организации воспитательного процесса подходов инклюзивного образования и технологии формирования доступного и безопасного воспитательного пространства.13. Формирование личностных результатов образовательной деятельности, которые
--	---

	<p>предполагают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>14. Создание в Колледже социально-педагогических условий для подготовки конкурентоспособного выпускника, способного реализовать личностный и профессиональный потенциал в современном обществе.</p> <p>15. Развитие у обучающихся инициативы, мобильности, социальной активности, готовности к карьерному росту.</p> <p>16. Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей.</p> <p>17. Создание условий для эффективного развития частно-государственного партнерства, для повышения заинтересованного участия социальных партнеров в развитии Колледжа не только города Москвы, но и других регионов.</p> <p>18. Совершенствование структуры управления Колледжем, ориентированной на результат.</p>
Сроки реализации программы	2015-2020 гг.
Этапы реализации программы	<p><i>I этап (2015-2016 гг.) – проектно-аналитический</i></p> <p>Выявление приоритетных направлений развития Колледжа и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования на принципах непрерывного образования.</p> <p>Заключение (пролонгирование) договоров взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Кадровое обеспечение программы развития: подбор, расстановка, обучение, моральное и материальное стимулирование.</p> <p>Методическое обеспечение деятельности</p>

	<p>педагогического коллектива по реализации Программы.</p> <p>Подготовка технической, информационной и нормативной базы для успешной реализации Программы.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.</p> <p>Обновление компьютерного парка, оснащение пакетом профессиональных программ, обновление программно-технического комплекса.</p> <p><i>II этап (2016-2019 гг.) – преобразовательный</i></p> <p>Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: реализация модели непрерывного образовательного процесса, обеспечивающей достижение целей и задач Программы.</p> <p>Овладение педагогическим коллективом научно-обоснованной логикой профессиональной деятельности на принципах модульно-компетентного подхода и системно-деятельностного взаимодействия.</p> <p>Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс. Анализ промежуточных результатов и корректировка программы.</p> <p>Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Информатизация образовательного пространства.</p> <p><i>III этап (2019-2020 гг.) – итоговый</i></p> <p>Анализ, обобщение и трансляция полученных результатов: участие в научно-практических конференциях, публикации в изданиях, презентация в СМИ.</p> <p>Мониторинг образовательного процесса в условиях инноваций.</p> <p>Проведение коррекции применяемых</p>
--	--

	<p>технологий в обучении по результатам мониторинга.</p> <p>Подготовка учебно-методических пособий и дидактических материалов.</p> <p>Создание единого открытого информационного пространства.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация программы в течение 2015-2020 гг. позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное выполнение государственного задания в полном объеме - Достижение целевых показателей значения повышения заработной платы педагогов - Реализацию эффективного контракта - Увеличение количества (участников и призеров) конкурсов среди педагогов и обучающихся на региональном, межрегиональном, международном уровне - Обеспечение мер поддержки талантливой молодежи - Разработку и утверждение нормативных документов в сфере реализации частного-государственного партнерства - Создание условий для безбарьерной среды для лиц с ОВЗ - Реализацию комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогических работников - В национальный реестр именных стипендий, грантов и премий войдут представители колледжа - Расширение перечня программ дополнительного образования, дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), профессиональной подготовки - Расширение спектра охвата целевой аудитории программами дополнительного образования - Формирование качественно новой кадровой системы

	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией - Реализацию механизма успешной социализации обучающихся - Улучшение условий реализации образовательных программ - Внедрение электронного приема заявлений от абитуриентов (для технических специальностей) - Обновление образовательных программ по специальностям Колледжа - Систематизацию методического обеспечения учебного процесса - Включение примерных образовательных программ в реестр профессиональных образовательных программ - Реализация механизмов увеличения финансирования деятельности Колледжа - Разработка и утверждение программы услуг, оказываемых педагогами-психологами и социальными педагогами - Создание механизмов оценки профессиональных компетенций обучающихся Колледжа - Разработка и реализация контрольно-измерительных материалов по реализуемым специальностям Колледжа - Проведена общественно-профессиональная аккредитация Колледжа - Проведена аккредитация образовательных программ по ФГОС - Сформирована электронная библиотечная система - Будет достигнут показатель 99 % трудоустройства выпускников по специальности в течение 1 года после выпуска - Образовательный процесс будет оснащен электронными образовательными ресурсами - Разработаны и внедрены механизмы реализации
--	---

	<p>индивидуальных образовательных траекторий обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества программ, предусматривающих сертификацию профессиональных компетенций - Подготовлено не менее 3-х единиц учебно-методической литературы - Более 50% педагогов имеют публикации - Внедрена система электронно-цифровой Колледж - Будет расширен перечень дополнительных образовательных услуг - Повышена эффективность образовательного процесса с использованием ИКТ - Будет модернизирована материально-техническая база Колледжа, и учебный процесс максимально приблизится к реальным условиям театрального производства.
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Текущее бюджетное финансирование. Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг. Общий планируемый объем финансового обеспечения 2015-2020 гг.: 720 393 044 руб., из них:</p> <p><i>I этап (2015г.)</i> Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнение государственного задания: 117 166 111 руб. Целевые субсидии на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнение государственного задания: 5 184 833 руб. Объем публичных обязательств: 4 042 100 руб. Объем поступлений от внебюджетной деятельности: 13 000 000,00 руб.</p> <p><i>II этап (2016-2019 гг.)</i> Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнение государственного задания: 118 000 000 руб.</p>

	<p>Целевые субсидии на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнение государственного задания: 6 000 000 руб. Объем публичных обязательств: 5 000 000 руб. Объем поступлений от внебюджетной деятельности: 14 200 000,00 руб.</p> <p>III этап (2019-2020 гг.)</p> <p>Объем субсидии на финансовое обеспечение выполнение государственного задания: 122 000 000 руб.</p> <p>Целевые субсидии на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнение государственного задания: 8 000 000 руб. Объем публичных обязательств: 6 000 000 руб. Объем поступлений от внебюджетной деятельности: 15 400 000,00 руб.</p>
Ответственные за реализацию программы	Администрация ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией Колледжа. Корректировка Программы проводятся педагогическим советом колледжа.</p> <p>Отчет об исполнении фиксируется в документах по самообследованию и размещается на официальном сайте Колледжа</p>
Юридический адрес колледжа	125315, г. Москва, 1-й Амбулаторный проезд, д.8, стр. 2.
ФИО директора колледжа и его заместителей	<p>Директор - Волпянская Ольга Игоревна, действует на основании Устава.</p> <p>На должность назначена приказом Департамента образования города Москвы от 12.05.2011 г. № 02/137 «О назначении Волпянской О.И.», трудовой договор пролонгирован на основании приказа Департамента культуры города Москвы</p>

	от 25.03.2014 г. № 396/к «О внесении изменений в трудовой договор с Волпянской О.И.». 1.Заместитель по учебной работе - Соломина Ирина Дмитриевна. 2.Заместитель по учебно-воспитательной работе - Речкина Лиана Яковлевна. 3.Заместитель по учебно-методической работе - Подбуртная Наталья Николаевна. 4.Заместитель по учебно-производственной работе - Кореняко Юлия Владимировна. 5.Заместитель по административно-хозяйственной работе - Земскова Оксана Владимировна.
Контактная информация	Тел/ факс (499) 152-26-32, (499) 632-12-45 Email teatrhudtechnikum@cumail.ru
Сайт колледжа	txt60.ru

2. Информационно-аналитическая справка о ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»

Миссия Колледжа – сохранение российских традиций культуры и искусства, их инновационное развитие как гарантии качественной подготовки специалиста, востребованного на рынке труда города Москвы.

2.1. Общие сведения об учреждении

<i>Полное наименование учреждения (по уставу)</i>	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Театральный художественно-технический колледж»
<i>Сокращенное наименование</i>	ГБПОУ г. Москвы «ТХТК»
<i>Тип</i>	Профессиональное образовательное учреждение
<i>Вид</i>	Колледж
<i>Статус учреждения</i>	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
<i>Финансирование</i>	Государственное
<i>Учредитель</i>	от имени Правительства Москвы - Департамент культуры города Москвы
<i>Подчинение</i>	Городское
<i>Округ</i>	Северный (юридический адрес), Центральный
<i>Год основания</i>	1931
<i>Директор</i>	Волпянская Ольга Игоревна, действует на

	основании Устава; На должность назначена приказом Департамента образования города Москвы от 12.05.2011 г. № 02/137 «О назначении Волпянской О.И.», трудовой договор пролонгирован на основании приказа Департамента культуры города Москвы от 25.03.2014 г. № 396/к «О внесении изменений в трудовой договор с Волпянской О.И.».
<i>Учебная неделя</i>	Шесть дней
<i>Количество обучающихся</i>	Всего - 775 чел., из них: по профессии – 25 обучающихся, по специальности – 751 студентов. Из них с полным возмещением затрат учатся 109 студентов
<i>Экономические и социальные условия территории нахождения</i>	Колледж расположен на 3-х территориальных площадках (отделениях) в г. Москва. Общая площадь зданий – 6167 кв.м. Всё имущество колледжа находится в государственной собственности Москвы, закреплено за колледжем на праве оперативного управления Департаментом имущества города Москвы.
<i>Лицензия</i>	Рег. № 035239 от 19 июня 2014 г., срок действия – бессрочно.
<i>Государственная аккредитация</i>	Рег. № 001561 от 11 июля 2014 г., срок действия до 11 апреля 2018 г.
<i>Структура учреждения</i>	Колледж имеет три отделения, расположенные по адресам: 1. 125315, 1-ый Амбулаторный проезд, д.8, стр.2; 2. 105005, улица Радио, д.6/4, стр. 1; 3. 109147, улица Воронцовская, д.15/10, стр. 7.
<i>Формы обучения</i>	Очная
<i>Специальности, профессии</i>	В 2015-2016 учебном году в Колледже реализуются 10 основных образовательных программ, из них 9 по программам подготовки специалистов среднего звена и 1 программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих. <u>Профессия среднего профессионального образования:</u> 1. 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации <u>Специальности среднего профессионального образования:</u> 1. 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по видам): 1.1 Художественно - гримерное оформление спектакля;

	<p>1.2 Художественно - костюмерное оформление спектакля;</p> <p>1.3 Художественно - декорационное оформление кукольного спектакля;</p> <p>1.4 Художественно - бутафорское оформление спектакля</p> <p>2. 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам):</p> <p>2.1 Техника и технологии аудиовизуальных программ;</p> <p>2.2 Светорежиссура;</p> <p>2.3 Сценическая техника и технологии</p> <p>3.55.02.02 Анимация (по видам):</p> <p>3.1Художник-мультипликатор</p> <p>4. 42.02. Реклама</p> <p>Также в колледже реализуются дополнительные профессиональные программы по востребованным на рынке труда направлениям: Художественно-гримерное оформление спектакля; Светорежиссура; Техника и технологии аудиовизуальных программ.</p>
<i>Доля обучающихся с полным возмещением затрат (по отношению к общей численности обучающихся)</i>	14,06 % (109 человек)
<i>Конкурс при поступлении</i>	<p>Зависит от конкретной специальности.</p> <p>Прием 2015/16 учебного года:</p> <p>6 человек на место - грим;</p> <p>5 человек на место - бутафоры /кукольники;</p> <p>4 человека на место - костюм;</p> <p>5 человек на место - анимация;</p> <p>Технические специальности: от 3 до 1, 5 человек на место</p>
<i>Форма и содержание вступительных испытаний</i>	<p>Вступительные испытания по профессии:</p> <p>- на базе среднего (полного) общего образования 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации – отсутствуют;</p> <p>Вступительные испытания по специальностям:</p> <p>- на базе основного общего образования 53.02.09 Театрально-декорационное искусство (по</p>

	видам): рисунок, живопись – выполнение практической работы; 55.02.01 Театральная и аудиовизуальная техника (по видам): отсутствуют; среди абитуриентов проводится олимпиада – выполнение практической работы 55.02.02 Анимация (по видам): рисунок, раскадровка – выполнение практической работы 42.02. Реклама: отсутствуют; - на базе среднего (полного) общего образования 55.02.02 Анимация (по видам): рисунок, раскадровка – выполнение практической работы.
<i>Сайт колледжа</i>	сайт txt60.ru
<i>Юридический адрес</i>	125315, г. Москва, 1-ый Амбулаторный проезд, д. 8, корп. 2
<i>Контактная информация</i>	Тел/ факс (499) 152-26-32, (499) 632-12-45 Email teatrhudtechnikum@cumail.ru

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» (ГБПОУ г. Москвы «ТХТК») является государственным образовательным учреждением и имеет организационно-правовую форму – государственное учреждение.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Минобрнауки России, Департамента культуры города Москвы, а также Уставом и локальными актами учебного заведения.

Колледж реализует основные образовательные программы, в том числе интегрированные, а также программы дополнительного профессионального образования (программы повышения квалификации), подготовительные курсы школы «Абитуриент», адаптированные к внешним социально-экономическим, демографическим и рыночным факторам.

В настоящее время ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» – это профессиональное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку квалифицированных кадров по программам подготовки специалистов среднего звена и высококвалифицированных рабочих и служащих, а также дополнительного профессионального образования, повышения квалификации для театрально-художественной сферы и области анимации.

Учредителем колледжа является Департамент культуры города Москвы.

Краткая историческая справка

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» было основан 20 октября 1931 года распоряжением №72 Управления по делам искусств при Моссовете, как школа технических профессий зрелищных предприятий. Школа готовила электроосветителей сцены, машинистов-декораторов, бутафоров, гримеров и костюмеров для театров Москвы.

В соответствии с приказом Управления по делам искусств Мосгорисполкома от 19 февраля 1941 года № 468 школа по ФЗУ технических профессий зрелищных предприятий была реорганизована в Театральное художественно-техническое училище. В 1997 году училищу был присвоен статус колледжа «Театральный художественно-технический колледж» на основании приказа Московского комитета образования от 25 декабря 1996 года №519. В соответствии с постановлением Правительства Москвы от 19 октября 2004 г. №724-ПП «Об участии органов исполнительной власти города Москвы, объединений профсоюзов и работодателей в развитии учреждений начального и среднего профессионального образования с учетом потребности экономики города в квалифицированных рабочих кадрах» и приказа Департамента образования города Москвы от 1 декабря 2004 года №819 «О реорганизации Театрально-художественного колледжа Государственного образовательного учреждения Профессионального Лицея (анимационной кинематографии) № 333» путем слияния государственных образовательных учреждений Театрального художественно-технического колледжа Государственного образовательного учреждения и Государственного образовательного учреждения Профессиональный лицей (анимационной кинематографии) № 333 и является их правопреемником по всем их правам и обязанностям в соответствии с передаточными актами.

Приказом Департамента образования города Москвы от 31 октября 2011 года №825 Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Театрально-художественный колледж №60 переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Театрально-художественный колледж №60.

На основании решения заседания Аккредитационной коллегии Департамента образования города Москвы, протокол от 28 марта 2012 г. №2-2012/АК, приказа Департамента образования города Москвы от 11 апреля 2012 г. №195 «О государственной аккредитации образовательных учреждений» Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования города Москвы Театрально-художественный колледж №60 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Театрально-художественный техникум №60.

В соответствии с распоряжением Правительства Москвы от 06.08.2013г. №424-РП «Об изменении ведомственного подчинения отдельных государственных бюджетных образовательных учреждений города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Театрально-художественный техникум №60 передано из ведомственного подчинения Департамента образования города Москвы в ведомственное подчинение Департамента культуры города Москвы.

На основании п.2 ч.5 ст.108 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Департамента культуры города Москвы от 04.03.2014 г. №202 Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Театрально-художественный техникум №60 переименовано в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Театральный художественно-технический колледж».

Юридический адрес: 125315 г. Москва, 1-й Амбулаторный проезд, д.8, стр. 2.

Почтовый адрес и место хранения документов: 105005, г. Москва, ул. Радио, д. 6/4, стр. 1.

Фактические адреса Колледжа:

125315 г. Москва, 1-й Амбулаторный проезд, д.8, стр. 2.

105005 г. Москва, ул. Радио, д. 6/4, стр.1.

109147 г. Москва, ул. Воронцовская, д. 15/10, стр. 7.

Колледж как образовательное учреждение имеет следующие основные документы организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

1. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: от 19.03.2014 г. государственный регистрационный номер: 7147746452760;

2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения:

ОГРН 1057743026330; ИНН 7743085737; КПП 774301001;

3. Устав образовательного учреждения: утвержден приказом Департамента культуры города Москвы от 04.03.2014 г. №202.

Колледж планирует в 2016/2017 учебном году расширить направление подготовки специалистов, открыв дополнительный набор по специальности «Стилистика и искусство визажа».

Студенты и преподавательский состав Колледжа ежегодно участвуют в региональных и всероссийских профессиональных выставках, таких как «Образование и карьера», городском конкурсе «Студент системы профессионального образования города Москвы», международном фестивале анимации «PrixArsElectronica», фестивале международных и всероссийских дистанционных конкурсов «Таланты России», фестивале художественного творчества педагогов «Признание» и многих других. Колледж имеет многочисленные награды и медали за участие в различного рода мероприятиях.

2.2. Материально-техническая база и финансовое обеспечение

Материально-техническая база

Колледж располагает тремя зданиями учебных корпусов общей площадью 6167 м². Стратегической задачей развития является обеспечение практико-ориентированного подхода при организации учебного процесса по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам Колледжа. Такой подход диктует особые требования к материально-технической базе учебных кабинетов, лабораторий, мастерских.

В Колледже имеется 54 учебных кабинета и лаборатории, оснащённых соответствующим оборудованием, современного учебно-методического комплекса и развитой информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение эффективности, доступности и качества образования, обеспечивающей создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе создания интерактивно-информационной среды взаимодействия обучающихся и преподавателей. Количество специализированных кабинетов и лабораторий соответствует перечню в учебных планах по всем специальностям.

В Колледже:

- 18 аудиторий специальных дисциплин;
- 16 кабинетов по общеобразовательным дисциплинам;
- 6 компьютерных классов;
- учебный театр (конференц-зал), оборудованный аудио, видео коммуникативными системами;
- мини-типография;
- 3 звуко - и видео - студии;
- актовый зал (кинозал), оборудованный световым и звуковым комплексом;

тренажерный зал;
2 спортивные площадки;
2 читальных зала, 2 книгохранилища.

Учебный театр (лаборатория) оснащён новейшим оборудованием по звуку, свету и механике сцены, зрительный зал рассчитан на 200 посадочных мест. Оборудование необходимое для осуществления учебного процесса соответствует современным требованиям для подготовки специалистов отрасли культуры и искусства, особенно для технических отделений Колледжа.

Во многих кабинетах была проведена детальная инвентаризация, систематизирована отчетность заведующих кабинетами по материально-техническому оснащению.

В Колледже организована локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет на основе оптоволоконного канала связи (провайдер «МГТС»).

Расстановка компьютерной техники и технических средств обучения производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации колледжа.

Подбор программного обеспечения производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации Колледжа: учебно-методического, дополнительного образования, административной деятельности.

Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet	Да
Количество локальных сетей, имеющихся в образовательном учреждении	3
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Internet по средствам ВОК и WiFi	163
Общее количество единиц вычислительной техники	223
из них выпущенных ранее 3 лет назад	113
Количество компьютерных классов	5
Принтеры и МФУ	59
Сканеры	14
Интерактивные доски	2
Мультимедиа проекторы	25

В текущем году расширена работа по внедрению информационных технологий в учебный процесс, направленная на подготовку специалистов не только знающих компьютерную технику, но и работающих с современными программными средствами. Продолжалась модернизация компьютерной сети Колледжа, подключение к сети Интернет, обновление программного обеспечения, необходимого для качественного проведения учебного процесса. Практически все рабочие места преподавателей оборудованы персональными компьютерами, периферийными устройствами, устройствами отображения информации и необходимым программным обеспечением.

Учитывая, что театрално-зрелищные предприятия и организации находятся на государственном финансировании, их участие в поддержке Колледжа выражается в ежегодной, бесплатной организации всех типов практики для студентов, возможностью проведения практических занятий с предоставлением оборудования, материалов, выделением наставников-профессионалов для практикантов и стажировки преподавателей. Ведущие специалисты предприятий оказывают значительную помощь в методической, практической и консультационной работе.

В 2015-2020 гг. Колледж планирует наращивать и модернизировать материально-техническую базу учебно-производственных мастерских за счет бюджетных и внебюджетных средств Колледжа, привлечения инвестиций социальных партнеров и работодателей, благотворительных услуг.

Финансовое обеспечение

ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» финансируется из бюджета города Москвы в соответствии с ежегодно утверждаемым Департаментом культуры города Москвы планом финансово-хозяйственной деятельности. Колледж самостоятельно, в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс.

Операционно-кассовое обслуживание, с целью учета операций по исполнению расходов за счет средств бюджета города Москвы и для учета средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляется через лицевые счета, открытые в финансово-казначейском управлении Северного административного округа города Москвы. За предыдущий финансовый 2014 год на лицевой счет учреждения поступили денежные средства в объеме 135 691,93 тыс. руб. В том числе сумма субсидии на выполнение государственного задания составила 117 508,3 тыс. руб., сумма субсидии на цели не связанные с выполнением государственного задания -

5 460,46 тыс. руб., поступления от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности -12 723,17 тыс. руб.

Объем доходов по всем видам финансового обеспечения с учетом остатков денежных средств на лицевых счетах составил 141 190,02 тыс. руб.

Сумма субсидии на обеспечение выполнения государственного задания увеличилась относительно 2013 года на сумму 4 331,13 тыс. руб. (3,83%). Доходы, полученные от внебюджетной деятельности колледжа, увеличились относительно 2013 года (9980,05 тыс. руб.) на сумму – 2 743,12 тыс. руб.(27,49%).

Средняя заработная плата педагогических работников составили 53,68 тыс. руб. Относительно 2013 года (49,4 тыс. руб.) рост составил 4,28 тыс. руб. (8,67%).

Отношение среднего заработка педагогического работника колледжа по всем видам финансового обеспечения к средней заработной плате по экономике региона составило 87,65%.

2.3. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в Колледже осуществляет педагогический коллектив, укомплектованный на 100 %. Средний возраст педагогических работников - 48 лет.

В Колледже проведена значительная работа по формированию кадрового потенциала, подготовке и повышению квалификации педагогических и руководящих кадров, их аттестации, обмену педагогическим опытом, укреплению и совершенствованию методического оснащения учебного процесса. Ежегодно коллектив пополняется молодыми кадрами. Кроме того, к преподаванию привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие опыт работы на современных производствах.

В настоящее время образовательный процесс в Колледже осуществляют 84 преподавателя. Из них 69 преподавателей в штате и 15 преподавателей работающих на условиях внешнего совместительства. 5 человек совмещают административную должность с преподавательской деятельностью. В Колледже работают 4 Заслуженных учителя РФ, 3 Заслуженных работника культуры РФ, 5 кандидатов наук; 13 преподавателей имеют нагрудные знаки: 2 Почетных кинематографиста РФ; 10 Почетных работников СПО; 1 Отличник народного просвещения.

72 преподавателя имеют высшее профессиональное образование, что составляет 85,7%, 12 преподавателей - среднее профессиональное образование, что составляет 14,3% от общего числа преподавателей.

43 преподавателя имеют высшую квалификационную категорию (51% от общего числа преподавателей), 27 – первую квалификационную категорию (35% от общего числа преподавателей).

По стажу работы у преподавателей имеется следующая статистика: до 10 лет педагогического стажа имеют 47 человек, от 10 до 20 лет - 14 человек, свыше 20 лет - 23 человека. Из числа работающих преподавателей: 60 женщин и 24 мужчины, из них до 30 лет - 11 человек, от 30 до 40 лет - 15 человек, от 40 до 50 лет - 15 человек, свыше 50 лет – 43 человека.

Для обучения студентов по специальностям Колледжа привлекаются кадры, владеющие перспективными технологиями, имеющие опыт работы по данным специальностям. Большое внимание администрация Колледжа уделяет повышению квалификации преподавателей. Ежегодно педагогические работники колледжа обучаются на курсах повышения квалификации в МИОО, ГОУ ДПО УМЦ, Дирекции образовательных программ (УМЦ РОСКИ) по профессиональному образованию и других образовательных институтах. За последние три учебных года повышение квалификации прошли 94 человека (94,5%) педагогических работников. Среди преподавателей специальных дисциплин востребованы стажировки в театрах, концертных залах, зрелищных организациях и анимационных студиях города Москвы.

В целях совершенствования структуры управления в Колледже выделены подразделения, обеспечивающие реализацию и контроль профессиональных образовательных программ, состояния материальной базы и финансирования по направлениям: учебно-методической и учебно-производственной работы, профессиональной подготовки, воспитательной деятельности, финансово-аналитическое и административно-хозяйственное подразделения, отдел информатизации, профориентационной работы и трудоустройства выпускников.

В Колледже работают 5 заместителей директора по направлениям работы, заведующая учебной частью – 1 человек, методисты - 3 человека, педагоги-психологи - 2 человека, социальные педагоги - 2 человека, педагоги дополнительного образования – 7 человек, педагог-организатор - 1 человек, руководитель физического воспитания – 1 человек.

Среди приоритетных задач кадрового потенциала является существенное сокращение численности совместителей среди преподавателей и привлечение в штат специалистов, как из театрально-зрелищных предприятий города, так и из ведущих образовательных учреждений профессионального образования столицы.

Сохранение традиций театрально-зрелищного и анимационного искусства и внедрение инноваций в образовательном и учебно-производственном процессе высококвалифицированными педагогическими кадрами, заслуженная репутация в театральной сфере города, активное

участие в выставочной деятельности и конкурсах профессионального мастерства позволяют готовить молодые квалифицированные кадры для экономики города и формировать привлекательный имидж, как системы образования, так и столицы России.

2.4. Характеристика образовательного процесса

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» - это профессиональное инновационное образовательное учреждение с контингентом студентов 775 человек, обеспечивающее непрерывное обучение профессиональных кадров по следующим уровням:

- среднее профессиональное образование: программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программы подготовки специалистов среднего звена;

- дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

В 2013-2014 учебном году Колледж выпустил 141 молодого специалиста: по специальности – 119 человек, по профессии -22 человека. В 2014-2015 году было выпущено 210 человек, из них: по профессии - 24 человека, по специальности – 186 человек.

В настоящее время многие предприятия Москвы нуждаются в молодых специалистах театрально-зрелищного и анимационного профиля. Столица, являясь туристическим и культурным центром страны, демонстрирует духовно-нравственное возрождение России и коммерческий подход к искусству. В настоящее время 70% выпускников Колледжа трудоустраиваются в театры, концертные залы, зрелищные организации и анимационные студии города Москвы, остальные (около 33%) – продолжают своё образование в профильных российских вузах.

Квалифицированные кадры, из числа обучающихся Колледжа охотно берут на период прохождения практики театры, концертные площадки, зрелищные организации и анимационные студии, а после защиты диплома – на постоянную работу. Работодатели отмечают высокий уровень профессиональной подготовки выпускников – творческий подход, работоспособность, владение компетенциями по специальности, знание современных производственных технологий.

Колледж уверенно поддерживает высокий рейтинг среди профессиональных образовательных учреждений столицы. Так, в 2013 году колледж по рейтингу занял 39-е место среди 112 колледжей Москвы.

Всё больше обучающиеся Колледжа участвуют в различных городских и всероссийских мероприятиях (спортивных соревнованиях, конкурсах, в том числе, профессионального мастерства, мастер-классах и пр.): в 2014-2015 учебном году - 391 человек (51%). Число таких мероприятий ежегодно возрастает.

Результативность участия студентов Колледжа всегда высока: так, в 2014-2015 учебном году в спортивных соревнованиях – 9 призовых мест по городу, в городских конкурсах и международных конкурсах – 63 призовых места. Преимущества от участия обучающихся Колледжа в таких мероприятиях очевидны: повышается самооценка, адекватно оценивается уровень профессионального мастерства специалистами, участники вырабатывают умение самопрезентации, дипломы победителя и сертификаты участника становятся частью портфолио выпускника и повышают его привлекательность и на рынке труда, и на рынке образования.

Высокое качество подготовки и повышения квалификации специалистов подтверждается *Свидетельством о сертификации Колледжа, выданным Торгово-промышленной палатой Российской Федерации в 2013 году Президентом ТПП РФ С.Н. Катыриным.*

Бережное отношение к традициям и внедрение инноваций в образовательных программах Колледжа, высококвалифицированный педагогический коллектив, репутация ведущего образовательного учреждения среднего профессионального образования, эффективное сотрудничество с работодателями позволяют готовить востребованных и компетентных специалистов для предприятий, организаций столицы и региона.

Большое внимание в Колледже уделяется вопросам информатизации. Целью информатизации образовательной среды Колледжа является переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов; создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий; повышение уровня ИКТ-компетентности студентов и преподавателей; формирование и развитие единого информационного пространства Колледжа, повышение качества образования в целом.

Поставленная цель обуславливает следующие задачи:

- анализ сведений о состоянии технического оснащения Колледжа;
- анализ содержания программного обеспечения;
- анализ уровня ИКТ-компетентности обучающихся и студентов;

- организация мониторинга и анализ результативности работы педагогического коллектива в области применения информационных технологий;
- определение перспектив развития образовательного учреждения;
- определение потребностей учебного заведения в техническом оснащении, программном обеспечении и обучении сотрудников;
- автоматизация делопроизводства и ведения документации внутри образовательного учреждения;
- обеспечение автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности, тестирования и психодиагностики.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных занятиях, можно отметить, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на уроке;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Анализ исследований свидетельствует о том, что информационную компетентность целесообразно рассматривать не только как уровень знаний, умений и навыков, позволяющий оперативно ориентироваться в информационном пространстве, но и как опыт в поиске, оценке, использовании и хранении информации, полученной с помощью средств вычислительной техники, как готовность решения учебных и практических задач.

Показатель оснащённости обучающихся компьютерной техникой составляет сегодня 33 единицы на 100 человек студентов.

Выявлены проблемы, характеризующие недостаточный уровень пользовательских навыков студентов, ограниченные возможности в домашних условиях использовать интернет-ресурсы, слабое владение навыками сетевого взаимодействия. Разное количество времени необходимо студентам и на поиск учебной информации в сети Интернет: например, более 10 часов в неделю тратят 32% студентов Колледжа, и в это же время

общаются в социальных сетях 73% обучающихся. Данный пример характеризует разные потребности, мотивацию и возможности студентов. В целом, интернет-ресурсы способствуют повышению уровня профессиональной и дополнительной подготовки обучающихся, организации поисковой, творческой и научно-исследовательской деятельности, участию в телекоммуникационных проектах, конкурсах, дистанционных олимпиадах и выставках. ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках преподавателя, им надо владеть и широко использовать на своих занятиях и во внеурочной деятельности.

Современный педагог – это не только специалист, глубоко знающий свой предмет, но и проектировщик, конструктор образовательной среды. Уровень ИКТ компетентности преподавателей Колледжа определен в результате самоанализа. Вот некоторые данные: 93% преподавателей Колледжа владеют пользовательскими навыками работы на компьютере, из них 68% вполне профессионально; 57% педагогов используют элементы ИКТ в своей практической деятельности, 5% - желают повысить уровень пользовательских навыков; 24% преподавателей имеют публикации в различных печатных изданиях и участвуют в конкурсах от внутриколледжного уровня до международного.

В педагогическом коллективе Колледжа уделяется особое внимание совершенствованию методической работы посредством включения преподавателей в процесс практического применения ИКТ по следующим направлениям:

- организация практикумов, мастер-классов;
- информирование преподавателей об информационно-методических материалах по применению ИКТ через выставки, методические публикации, заседания творческих групп и ПЦК;
- обобщение опыта работы преподавателей, активно внедряющих ИКТ в педагогический процесс;
- пополнение методической копилки электронных материалов (лекции по учебным дисциплинам, практические задания, контрольно-измерительные материалы).

Основные виды деятельности с использованием ИКТ, осуществляемые в колледже:

- курсы дополнительного профессионального образования;
- ведение бухгалтерского учета на платформе «1С: 8.2»;
- обновление базы данных контингента;
- ведение делопроизводства и документооборота;
- консультационная, техническая и программная поддержка учебных дисциплин;

- использование различных программных продуктов в рамках учебного процесса;
- научно-методическая работа;
- тиражирование материалов с использованием мини-типографии;
- функционирование сайта Колледжа, обновление разделов и электронных страниц.

Научно-методическая деятельность

В соответствии с Программой развития Колледжа в структуре организации процесса управления учреждением профессионального образования методическое звено занимает одно из важных мест, т.к. именно гибкая методическая система предоставляет членам педагогического коллектива право выбора индивидуальной траектории профессионального роста и развития, даёт возможность обеспечить личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь в реализации инновационных моделей организации работы в Колледже. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предполагает необходимость обеспечения опережающего развития профессионального образования, в связи с увеличением потребности в специалистах среднего звена, изменение их роли, места и функций, повышение требований к их компетентности, культуре и качеству труда.

Методические темы Колледжа направлены на развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего выполнение требований ФГОС и работодателей по подготовке квалифицированных специалистов. В рамках данной работы особое внимание уделялось не только работе по совершенствованию учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС, а в большей степени совершенствованию научно-методического обеспечения в целом.

Для достижения этой цели была проделана следующая работа:

- проведен анализ обеспеченности основных образовательных программ реализуемых в колледже, необходимой учебно-программной документацией;
- осуществлена необходимая корректировка и обновление рабочих учебных программ по реализуемым образовательным программам, календарно-тематическим планам дисциплин;
- организованы и проведены исследования, направленные на совершенствование планирования, проведения и контроля самостоятельной работы студентов;

- сформированы учебно-методические комиссии для разработки и внедрения модульной системы при подготовке специалистов в сфере искусства;

- осуществлена разработка и наполнение электронного банка учебно-методической документации Колледжа;

- разработка учебно-методических комплексов (УМК).

Происходящие в настоящее время кардинальные изменения в системе профессионального образования выдвинули на первый план работу по формированию качественно нового содержания профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основные черты которого - многоуровневость, гибкость, вариативность, универсальность, преемственность - должны обеспечить профессиональную мобильность, социальную защищенность и конкурентоспособность выпускников на внутреннем и международном рынках труда. В связи с этим возрастает роль методической службы в Колледже, главной целью которой является повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, уровня их профессиональных потребностей, что непосредственно повлияет на повышение качества профессионального образования выпускников Колледжа.

В условиях ускорения инновационных процессов в экономике и образовании весьма актуальной является *экспериментальная деятельность*, в рамках которой создаются и реализуются новые механизмы для развития содержания профессионального образования. С 2008 года Колледж участвует в научно-исследовательской, экспериментальной деятельности, которая позволяет динамично развиваться педагогическому коллективу и эффективно интегрироваться в образовательное пространство города, региона и страны. Администрация Колледжа создает условия для непрерывного многоступенчатого образования посредством реализации основных образовательных программ с одновременным освоением программ дополнительного образования. Методической службой Колледжа разработано собственное нормативно-методическое обеспечение, которое способствует разработке различных программ дополнительного образования. Структура каждой программы дополнительного образования включает цель, планируемые результаты обучения, учебно-тематический план, рабочие модули, формы аттестации, оценочные материалы и иные компоненты, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2014 году Колледжу был присвоен статус базовой площадки ГБНУ «МИРО» (соглашение №43/14 от 09.03.2014г.). Функционирование базовой площадки определено ее тематикой: «Научно-методическое сопровождение организации непрерывного профессионального образования и подготовки работников театрально-художественной сферы в профессиональном образовательном учреждении». В сеть базовой площадки входила лаборатория научно-исследовательской и инновационной деятельности в образовании Центра анализа научных исследований и инноваций в образовании ГБНУ «МИРО», работа проводилась совместно с Колледжем. За время реализации проекта по разноуровневым образовательным программам обучено 194 работника театрально-зрелищных предприятий и организаций города Москвы.

В июне 2015 года Колледжу присвоен статус экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (приказ ФГАУ «ФИРО» №100 от 17.06.2015г.).

Важным звеном в структуре управления методической работой Колледжа, обеспечивающим профессиональный рост педагогического коллектива являются *предметно-цикловые комиссии (ПЦК)*. Основными направлениями деятельности ПЦК являются учебно-методическая работа, диагностико-аналитическая деятельность, руководство исследовательской деятельностью студентов.

В Колледже работают 11 предметно-цикловых комиссий. Основными направлениями деятельности ПЦК являются:

1. Учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и профессиональных модулей, реализуемых колледжем;
2. Совершенствование технологии обучения (выбор средств и методов обучения, инновационных технологий, включая ИКТ);
3. Обеспечение проведения промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации выпускников колледжа (выработка единых требований к оценке знаний и умений обучающихся, требований к выпускным аттестационным работам, критериев оценки знаний выпускников на аттестационных испытаниях, разработка содержания экзаменационных материалов, участие в составе экзаменационных комиссий);
4. Совершенствование методического и профессионального мастерства преподавателей, пополнение их профессиональных знаний, оказание помощи начинающим преподавателям;

5. Рассмотрение и рецензирование учебных программ, учебников, учебных и методических пособий, плакатов, кино- и диафильмов, других средств обучения.

6. Экспериментальная работа.

Кроме того, предметно-цикловые комиссии проводят традиционные предметные недели, осуществляют подготовку к конкурсам профессионального мастерства, организуют семинары и мастер-классы по обмену опытом по актуальным вопросам обучения и воспитания, принимают активное участие в конкурсах, проводимых в городе Москва.

За последние 3 года предметно-цикловыми комиссиями подготовлены методические разработки, которые включают в себя методические указания по проведению практических и лабораторных работ, методические рекомендации по организации различных видов самостоятельных работ, методические указания, рекомендации по выполнению практических, лабораторных, курсовых работ. Педагоги и администрация Колледжа участвовала более чем в 10 научно-практических конференциях и семинарах, было опубликовано более чем 40 статей в научных журналах и сборниках.

Значительную роль играют ПЦК во внутриколледжном контроле, который осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга, а также взаимопосещений преподавателей. По итогам взаимопосещений на заседании ПЦК ежемесячно рассматриваются результаты анализа уроков, и планируется работа по совершенствованию учебных занятий. Ежегодно в Колледже осуществляется более 300 взаимопосещений преподавателей.

Возрастает число преподавателей, посещающих различные семинары и принимающих непосредственное участие в их работе, что говорит о заинтересованности педагогов в профессиональном росте.

Социальное партнёрство

Реформирование Московского образования поставило перед Колледжем задачи удовлетворения потребности молодежи в получении качественного образования с одной стороны, и эффективного взаимодействия с социальными партнерами и работодателями – с другой стороны. В настоящее время колледж сотрудничает с более чем 60-ю стратегическими социальными партнерами и работодателями.

Стратегические социальные партнеры Колледжа: Государственный академический Большой театр России, Государственный академический Малый театр России, Российский академический молодежный театр, МХАТ им. А.П. Чехова, МХАТ им. М.Горького, Государственный академический

театр им. Евг. Вахтангова, Московский академический театр «Московская Оперетта», Московский драматический театр им. М.Н. Ермоловой, театр им. Моссовета, Московский театр юного зрителя, Государственный академический центральный театр кукол им. С.В. Образцова, Московский театр «Ленком», Детский музыкальный театр им. Н.И. Сац, ФГОУ ВПО «Школа-студия имени Вл.И. Немировича-Данченко при МХАТ им. А.П. Чехова», Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.С. Строганова, Государственный институт телерадиовещания им. М.А. Литовчина, НОУ ВПО «Высшая школа сценических искусств К. Райкина», Всероссийский государственный университет кинематографии им. С.А. Герасимова.

Уровни взаимодействия Колледжа с социальными партнерами и работодателями:

1. Научно-методические:

- привлечение работодателей к разработке ФГОС, формированию вариативной части, экспертизе рабочих программ, перечней учебно-производственных работ;
- участие в разработке и корректировке компетенций обучающихся по конкретным модулям программы.
- участие в оценке качества профессиональной подготовке кадров.

2. Учебно-методические:

- участие социальных партнеров в проведении итоговой государственной аттестации, промежуточной аттестации, квалификационным экзаменам;
- участие в рассмотрении и утверждении тем курсовых работ, дипломных, выпускных квалификационных работ, межпрофессиональных проектов.

3. Учебно-производственные:

- привлечение баз социальных партнеров для прохождения практик;
- работа по трудоустройству выпускников;
- повышение квалификации преподавателей специальных дисциплин;
- выполнение на базах социальных партнеров дипломных работ, курсовых, профессиональных проектов.

4. Реализация программ ДПО при взаимодействии с социальными партнерами.

2.5. Функциональное управление

Непосредственное управление Колледжем осуществляет директор.

Заместитель директора по учебной работе организует текущее и перспективное планирование образовательной деятельности учреждения.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе разрабатывает и реализует оптимальную модель воспитательной деятельности, формирует ближайшие и перспективные цели совершенствования воспитательного процесса.

Заместитель директора по учебно-методической работе планирует и организует методическую работу в колледже.

Заместитель директора по учебно-производственной работе организует и руководит работой по практическому обучению студентов.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе осуществляет руководство хозяйственной деятельностью учреждения.

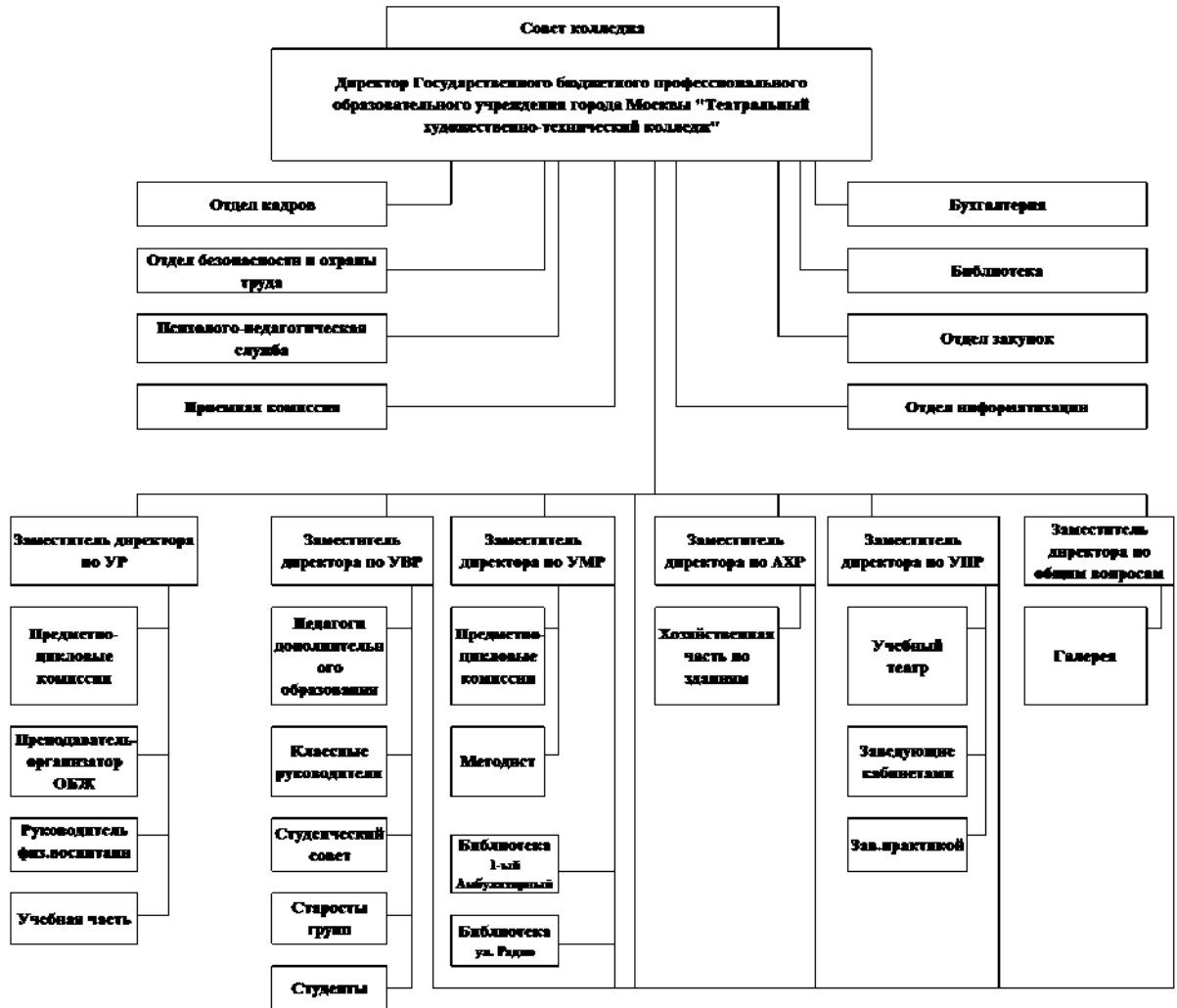
Совет родительской общности содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, оказывает содействие в организации и проведении профессиональных конкурсов и фестивалей художественного и технического творчества, участием обучающихся в выездных мероприятиях и поездках на конкурсы и фестивали.

В процессе управления колледжа действует орган – Совет колледжа, члены которого избираются Общим собранием работников Колледжа в порядке, предусмотренном Положением о Совете Колледжа, сроком на один год. Директор Колледжа входит в состав Совета Колледжа по должности. В компетенцию Совета Колледжа входит решение основных вопросов деятельности Колледжа.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания обучающихся, совершенствования методической работы колледжа, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников.

Построение данной организационной структуры обеспечивает согласованность действий участников совместной деятельности.

Структура управления ГБПОУ г. Москвы "ТЭТК"



2.6. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса и охрана их труда

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Администрацией ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» сформулирована цель развития системы безопасности Колледжа – всестороннее обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности.

Для этого планируется решать следующие задачи:

1. Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области безопасности, антитеррористической защищённости, гражданской обороны и охраны труда, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни, обучающихся и работников во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей природного и техногенного характера.

2. Создание информационной среды в области обеспечения безопасности.

3. Пропаганда травмобезопасного поведения в Колледже, на улице и общественных местах.

4. Привлечение внимания родителей к решению проблемы обучения студентов безопасному поведению, формированию общей культуры безопасности.

5. Чёткое обеспечение внутриобъектового и контрольно-пропускного режима в зданиях Колледжа.

Принимаемые в настоящее время на всех уровнях государственного управления меры по совершенствованию законодательства и системы обеспечения безопасности жизнедеятельности затрагивают многие вопросы гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, защиты от угроз терроризма, ликвидации последствий стихийных бедствий, пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и охраны труда. Так, например, быстрота распространения, образовавшихся в результате аварии опасных ядовитых паров, требует полного обеспечения учащихся и

персонала, находящихся в зоне возможного заражения необходимыми, заранее подготовленными, средствами защиты и содержания систем связи и оповещения в постоянной готовности, а также проведение практических мероприятий по эвакуации и применению средств защиты. В этой связи системообразующим компонентом является подробное планирование выполнения мероприятий, направленных на повышение защищённости Колледжа.

Неотъемлемой частью развития системы безопасности является создание здоровых и безопасных условий труда для обучающихся и сотрудников. Поэтому одной из важнейших задач является систематическая работа по проведению специальной оценки условий труда в ГБПОУ г. Москвы «ТХТК».

Важное место в системе безопасности Колледжа занимает информационное направление, обеспечивающее выполнение требований вновь вступивших федеральных законов, указов Президента Российской Федерации в области модернизации и информатизации системы профессионального образования, создания инновационных условий деятельности. Для выполнения этой задачи создан раздел «Безопасность» сайта Колледжа, материалы которого знакомят работников, обучающихся и их родителей с деятельностью профессионального образовательного учреждения в области обеспечения безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Таким образом, основным показателем развития информационной составляющей системы безопасности можно считать знание коллектива работников и обучающихся Колледжа основных правил поведения в чрезвычайных ситуациях, мер по их профилактике, а также информированность по проводимым и готовящимся мероприятиям с целью более широкого привлечения к участию, формирования культуры безопасного поведения посредством информационного ресурса. Функционирование эффективной системы планирования и учебно-воспитательных мероприятий не только расширяет возможность создания безопасных условий для социального становления и индивидуального развития личности каждого обучающегося, но также является важным элементом системы обеспечения безопасности профессионального образовательного учреждения.

3. Стратегия реализации Программы развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Театральный художественно - технический колледж» на 2015 - 2020 годы

Миссия Колледжа – сохранение традиций российской культуры и искусства, их инновационное развитие как гарантии качественной подготовки специалиста, востребованного на рынке труда города Москвы.

3.1. Проект «Повышение качества подготовки квалифицированных специалистов»

Цель – создание условий для совершенствования процесса подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития театрально-художественной сферы и области анимации, модернизация и разработка программ и технологий профессионального образования в соответствии с ФГОС и требованиями рынка труда города Москвы.

Концепция

Современный рынок труда города Москвы, представляет в качестве эталона модель квалифицированного работника, обладающего широким спектром профессиональных компетенций, ориентированного в смежных отраслях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

На протяжении многих лет ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» готовит рабочие кадры для сферы культуры и искусства города Москвы. Однако, социально-экономическая ситуация в стране, тенденции развития отрасли, усиление конкуренции повышают требования работодателей к квалифицированным кадрам. С одной стороны, выпускники весьма востребованы на рынке труда, но к ним предъявляют всё больше требований не только по спектру владения смежными рабочими профессиями, но и творческой активности в создании проектов. В то же время выпускнику недостаточно быть квалифицированным специалистом, чтобы добиться успеха: необходимо обладать навыками рабочих профессий, иметь опыт создания комплексных, включая межпрофессиональных проектов, а также и знать основы управления и технологию производства. Таким образом, от выпускника Колледжа требуется владение комплексными компетенциями: профессиональными и личностными.

Решить эти задачи можно в процессе интеграции образовательных программ, а также интенсификации профессионального обучения в Колледже. Кроме того, предполагается модернизация существующих

программ профессиональной подготовки кадров и построение их на модульной основе.

Анализ исходного состояния

Развитие Российской Федерации на современном этапе характеризуется повышенным вниманием общества к культуре. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, культуре отводится ведущая роль в формировании человеческого капитала. Современного уровня интеллектуального и культурного развития, возможно, достичь только в культурной среде, позволяющей осознать цели и нравственные ориентиры развития общества.

Культурная среда сегодня становится ключевым понятием современного общества, наиболее точно характеризующим его культурную и духовную составляющую. Культурная среда - это, во-первых, результат всей совокупности культурной деятельности общества - прошлой и настоящей (включая инфраструктуру организаций культуры, произведения искусства), во-вторых, институт приобщения граждан к нравственным ценностям, хранимым ею, в-третьих, область творческой реализации духовного потенциала людей, в том числе молодого поколения.

В связи с этим формирование и развитие культурной среды становится важнейшим условием улучшения качества жизни в Российской Федерации.

Следующие задачи, безусловно, являются приоритетными при реализации государственной культурной политики и могут быть решены только путем укрепления и развития культурной среды:

- развитие творческого потенциала обучающихся, обеспечение широкого доступа всех социальных слоев к ценностям отечественной и мировой культуры;
- сохранение культурных ценностей и традиций народов Российской Федерации, материального и нематериального культурного наследия России, использование его в качестве ресурса духовного и экономического развития;
- воспитание подрастающего поколения в духе правовой демократии, гражданственности и патриотизма, приобщение к мировой и отечественной культуре, обеспечение свободы творчества;
- поддержание высокого престижа российской культуры за рубежом и расширение международного культурного сотрудничества.

Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 годы)» (далее - Программа) характеризуется следующими принципиальными особенностями:

- системный характер основных целей и задач, а также комплексный подход к их решению с учетом взаимосвязи с другими решениями органов государственной власти, направленными на развитие культурного потенциала России;

- ориентация целей, задач и мероприятий Программы на достижение результатов, оцениваемых целевыми индикаторами и показателями;

- применение новых технологий, инновационных подходов, а также мирового опыта в области формирования материально-технической базы учреждений культуры, сохранения и реставрации культурных ценностей;

- отбор инвестиционных проектов, предполагаемых к реализации в рамках Программы, с учетом важных для отрасли критериев и особенностей формирования культурного потенциала российских регионов.

Реализация проекта

Материально-техническая база учебно-производственных мастерских Колледжа укомплектована на высоком уровне. Обучающиеся, студенты и преподаватели, успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, специализированных выставках и других мероприятиях.

Материально-технической базе Колледжа требуется модернизация в части:

1. переоборудование лабораторий по созданию анимационных фильмов с использованием различных технологий;
2. переоборудование студий звукозаписи современным специальным оборудованием; современная акустическая обработка помещений;
3. создание лаборатории графического дизайна для специальностей «Анимация» и «Реклама»;
4. создание лаборатории технического конструирования и проектирования изделий лёгкой промышленности для проведения лабораторных, практических и экспериментальных работ по специальности «Театрально-декорационное искусство» по виду «Художественно-костюмерное оформление спектакля»;
5. переоборудование учебно-производственных мастерских по специальности «Театрально-декорационное искусство» по видам «Художественно-бутафорское оформление спектакля», «Художественно-декорационное оформление кукольного спектакля».
6. переоборудование лаборатории по изготовлению постижа.

Планируются мероприятия по повышению квалификации преподавательского состава по следующим направлениям проекта:

1. Мастер-классы по пластическому гриму, по гриму в кинопроизводстве.

2. Семинары по применению новых технологий и материалов по изготовлению бутафории, декораций в производственном комплексе Государственного академического Большого театра России.

3. Семинары (презентации) звукотехнического и светового оборудования.

4. Мастер-классы по художественному свету, по световому, звуковому и механическому оборудованию на различных театральных площадках города Москвы.

5. Применение специализированного программного обеспечения по компьютерному дизайну.

Ежегодно проводятся стажировки преподавателей на театрально-концертных площадках города Москвы.

Предполагается развитие следующих современных методов и средств организации образовательного процесса:

- Проектный метод (творческие и практико-ориентированные проекты);
- Дистанционное обучение – применение кейс-технологий, ЭОР, слайд-лекций, учебных видеофильмов в самостоятельной работе;
- Активное обучение;
- Интерактивное обучение;
- Технология личностно-ориентированного обучения, т.е. субъективное, саморазвитие личности;
- Технология проблемного обучения;
- Технология модульного обучения;
- Технология сотрудничества;
- Информационные технологии.

Задачи

- Подготовка рабочих и специалистов в соответствии с перспективными требованиями сферы культуры и искусства в условиях информатизации, внедрения в производство инноваций, техники и технологий;
- Построение модели интегрированной образовательной программы непрерывного профессионального образования;
- Модернизация и разработка программ и технологий профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС, профиля подготовки, контингента обучающихся и условиями инновационных производств;
- Формирование комплекта учебно-методической базы и программного обеспечения профессионального образования для обеспечения качества образования в условиях интенсификации.
- Внедрение в колледже эффективных механизмов независимой оценки качества образования, освоения профессиональных компетенций,
- Совершенствование кадрового обеспечения Колледжа и повышение квалификации педагогических работников.

План реализации проекта

№ п\п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные и исполнители
1	Формирование плана модернизации по переоснащению аудиторий и лаборатории в соответствии с задачами проекта, уточнение технического задания	2015-2016 гг.	Зам. директора по УПР
2	Модернизация и переоснащение, создание новых аудиторий, лабораторий и учебно-производственных мастерских	2016 - 2017гг.	Директор, Зам. директора по УПР
3	Разработка и апробирование учебно-программной документации с учётом требований ФГОС и условиями модернизированных мастерских, информатизации образовательного процесса	2015-2018 гг.	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМР
4	Формирование вариативной части ООП профессии и специальностей проекта с учётом	2016-2018 гг.	Зам. директора по УПР, Зам. директора по

	требований работодателей		УМР
5	Повышение квалификации преподавательского коллектива по направлениям проекта. Привлечение опытных специалистов в педагогическую и учебно-методическую деятельность	2017-2018 гг.	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР
6	Формирование учебно-методической документации	2015-2016 гг.	Зам. директора по УМР
7	Создание и реализация новых и обновление программ дополнительного платного образования, включая ГПП и ПК	2015-2016 гг.	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР
8	Реализация программ дополнительного платного образования, включая ГПП и ПК взрослого населения по рабочим профессии и специальностям СПО	2017-2018 гг.	Зам. директора по УПР
9	Создание и реализация электронных образовательных ресурсов в рамках проекта	2018-2020 гг.	Зам. директора по УМР
10	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2015-2020 гг.	Зам. директора по УВР
11	Проведение встреч с членами и социальными партнёрами Колледжа	постоянно	Зам. директора по УПР
12	Проведение мероприятий городского уровня – открытых уроков, семинаров и пр. – с представителями профессионального и научного сообщества с целью ознакомления с новейшими достижениями и трансляции опыта реализации проекта	постоянно	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР, Зам. директора по УМР
13	Создание и реализация программы повышения квалификации педагогических кадров Колледжа	2016-2020 гг.	Зам. директора по УМР
15	Разработка эффективной	2016-2020 гг.	Зам. директора по

	системы по подготовке квалифицированных кадров в условиях сетевого взаимодействия «Колледж-Вуз-работодатель»		УПР
16	Мониторинг реализации проекта	2015-2020 гг.	Директор, Служба мониторинга

Результаты реализации проекта

1. Повышение качества образования с внедрением независимой экспертной оценки выпускников;
2. Повышение престижа и востребованности рабочих профессий, рост спроса на профессии и специальности (конкурс), привлечение на бюджетные места для обучения абитуриентов, имеющих высокие результаты ГИА, а также победителей и призеров олимпиад по профильным предметам;
3. Рост трудоустройства выпускников по профессиям и специальностям проекта (мотивированность выпускников в профессиональном росте, сокращение сроков обучения по интегрированным программам, удовлетворённость работодателей);
4. Развитие внебюджетной деятельности (развитие дополнительного платного образования, оказание услуг и производства продукции по договорам);
5. Проведение совместно с социальными партнёрами внутриколледжных конкурсов профессионального мастерства «*Лучший по профессии*» по профессиям и специальностям, заявленным в проекте, конкурсов лучших выпускных квалификационных и дипломных работ, курсовых работ и проектов изделий для последующего их представления на выставки и конкурсы всероссийского и регионального уровней;
6. Формирование *портфолио обучающегося или студента* (творческого союза) для творческого и профессионального становления, овладения искусства самопрезентации на рынке труда, создание *портфолио профессий и специальностей Колледжа*;
7. Создание *нового сайта с новым IP-адресом* для размещения большого объём актуальной информации, трансляции образовательных программ, проведения видео-веб-конференций и мастер-классов, обмена опытом с партнёрами;
8. Пополнение электронной библиотеки колледжа инновационными учебно-методическими материалами;

9. Проведение открытых мероприятий по освоению общих и профессиональных компетенций в рамках межпрофессиональных проектов на базе *инновационно-образовательного центра «Театрально-декорационного искусства» и творческой мастерской;*
10. Тиражирование разработанного нового содержания образования для подготовки уникальных специалистов с использованием новых образовательных технологий в области анимации, театральной и аудиовизуальной техники, театрально-декорационного искусства
11. Активизация деятельности по организации и участию в выставках, конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня;
12. Формирование совместно с социальными партнёрами и образовательными учреждениями профессионального образования города Москвы системы профессиональной подготовки рабочих кадров для отрасли культуры – *Образовательного кластера для подготовки кадров в области культуры и искусства.*

3.2. Проект «Информатизация»

Цель - создание и развитие в Колледже единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего повышение качества подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих не только профессиональными, но и ИКТ-компетенциями, развитие современных отраслевых информационных технологий на базе инновационного высокотехнологичного оборудования.

Концепция

Единое информационно-образовательное пространство, а точнее *Единая информационная автоматизированная среда (ЕИАС)* должна осуществлять поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивать повышение качества образования и строиться на основе развития ИКТ-компетенций администрации, педагогов и обучающихся.

В настоящее время проводится активная работа по выкладке на официальный сайт Колледжа электронной документации, включая учебно-методические материалы. На сайт выкладываются все электронные учебно-методические и справочные материалы для студентов, разработанные нашими педагогическими работниками, а также литература, переведенная в электронный вид, которая отсутствует в наших библиотеках, но необходимая для качественного обучения студентов.

В перспективе планируется подготовка электронной странички для педагогических работников, где будет выкладываться необходимая информация для качественной организации учебного процесса.

Разработка электронных образовательных ресурсов может быть проведена с использованием различных программных средств (Microsoft Office, Adobe Acrobat, HTML, Adobe Flash).

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Колледж сегодня и сегодняшний учебный процесс предполагают, внедрение новых форм работы и предусматривает новые роли: преподавателя, как консультанта и студента как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации.

Развитие материально-технической базы

Основные направления:

- Переоснащение компьютерного парка (более 50%);
- Приобретение 2 серверных станций;
- Приобретение программных продуктов;
- Пополнение методического банка мультимедийными учебными пособиями и электронными учебниками;
- Внедрение системы электронного управления образовательным учреждением;
- Внедрение IP-телефонии.

Развитие единого информационного пространства Колледжа

Информационные технологии в управлении образовательными структурами будут способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса в Колледже, развитию системы образовательного мониторинга, аттестации педагогических кадров, учета и отчетности в управленческой и финансово-хозяйственной деятельности Колледжа, электронного документооборота, эффективному использованию компьютерного оборудования.

Совершенствование работы сайта, базы данных Колледжа обеспечит доступность образовательных услуг для всех участников образовательного процесса.

Совершенствование методической работы

Создание методической копилки использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе, обобщение опыта преподавателей, использующих ИКТ в учебном процессе, расширение дисциплин преподаваемых с использованием информационных и коммуникационных технологий на

основе новых технологий обучения. Вовлечение всех участников учебного процесса в активное использование возможностей ИКТ (проведение открытых мероприятий по пропаганде передового опыта: мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции студентов по защите проектов и т. д.).

Необходимо установить современные АРМ учителям, владеющим и активно использующим информационные технологии в учебном процессе.

Формирование у обучающихся навыков проектной и научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов Интернет

Использование глобальной сети Интернет способствует развитию дистанционных форм обучения, профессиональной и дополнительной подготовки студентов, организации поисковой, творческой и научно-исследовательской деятельности, участию в телекоммуникационных проектах.

Основные направления деятельности: формирование творческих групп студентов и обучающихся для участия в телекоммуникационных проектах и интернет-конкурсах, консультирование по курсовым и выпускным квалификационным работам, проведение открытых очно-заочных научно-практических конференций, применение ИКТ в рамках написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы будет осуществляться по следующим критериям:

- повышение качества образования;
- использование в работе возможностей единой информационной образовательной среды;
- создание системы формирования информационной культуры обучающихся;
- эффективное использование в образовательном процессе педагогическими работниками информационно-коммуникационных технологий;
- укрепление материально-технического оснащения Колледжа по направлению – информатизация.

Ожидаемые результаты реализации программы и целевые индикаторы решения поставленных задач

Решение задач, поставленных в программе, должно привести к положительной динамике индикативных показателей.

Направления использования ИКТ в образовательном процессе

Развитие активных методик обучения
Индивидуализация обучения
Развитие сотрудничества и проектной работы студентов
Профориентация
Научно - методическая деятельность (планирование, методические, экзаменационные материалы, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ и т.д.)
Участие в интернет-конкурсах, форумах, телекоммуникационных проектах
Защита информации
Развитие и поддержка сайта колледжа

Основные мероприятия по развитию единого информационного пространства Колледжа

Основные мероприятия	Сроки реализации
Изучение наличия электронных материалов и спроса на программные продукты	1 раз в семестр
Определение эффективности использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе (разработка критериев и методик оценки результатов)	Май-июнь каждого года
Пополнение базы электронно-образовательных ресурсов	Постоянно
Внедрение автоматизированной системы управления образовательным учреждением «1С: Колледж»	2015/2016 учебный год
Создание системы стимулирования педагогов, использующих современные информационные технологии в УВП	I-е полугодие 2015 года
Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования	Постоянно
Обновление компьютерной техники	По мере выделения средств и целесообразности
Поддержка и развитие сайта колледжа	Постоянно

Использование возможностей интернета всеми структурами колледжа (интернет-конференции, интернет-конкурсы, телемосты и др.)	Постоянно
--	-----------

Ожидаемые результаты и целевые индикаторы

Задачи	Индикативные показатели	Значения показателей		
		2015-2016	2016-2017	2018-2020
1. Укрепление материально-технической базы по информатизации Колледжа	1.1. Количество компьютеров на 100 человек учащихся (шт.)	34	38	43
	1.2. Доля компьютеров не старше 5 лет (%)	50	57	65
	1.3. Количество серверных станций (шт.)	1	2	2
	1.4. Количество аппаратных фаерволов (шт.)	1	1	2
	1.5. Доля нового лицензионного программного обеспечения общего назначения (не старше 10 лет) (%)	45	55	65
	1.6. Доля нового лицензионного программного обеспечения прикладного назначения (не старше 10 лет) (%)	40	65	85
	1.7. Количество интерактивных средств обучения (досок, столов, стендов) (шт.)	3	5	12
2. Развитие единого информационного пространства	2.1. Доля преподавателей, активно использующих Интернет-ресурсы (%)	48	55	67
	2.2. Доля обучающихся, активно использующих Интернет-ресурсы (%)	57	64	76
	2.3. Доля студентов, участвующих в создании интернет-страниц на сайте Колледжа (%)	1	4	6

	2.4.Доля студентов, использующих базу электронно-образовательных ресурсов Колледжа (%).	10	15	35
	2.5.Доля студентов, имеющих электронное портфолио на момент выпуска из Колледжа (%).	25	50	75
		15	35	55
3.Формирование навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	3.1.Доля студентов, использующих ИКТ-технологии в подготовке и защите курсовых и дипломных проектов (%).	85	90	100
	3.2.Доля обучающихся - активных участников сетевых сообществ и телекоммуникационных проектов, интернет-конференций (%)	19	24	32

Модернизация ЕИАС предполагает эффективное использование ИТ-технологий для осуществления ведомственной и внутриколледжной коммуникации и управления Колледжем, обновление парка компьютерного оборудования и оснащение необходимым лицензионным программным обеспечением, развитие «*Электронной библиотеки*» на Web-сайте колледжа, формирование *Банка программно-педагогических средств*, включая создание авторских ЭОР.

Реализация приоритетных задач информатизации в Колледже, внедрения информационных технологий в образовательный процесс и управленческую деятельность позволит:

- добиться существенных изменений ценностных ориентаций преподавательского состава в организации образовательной деятельности, педагогических технологиях, способах организации личного информационного пространства;

- окажет положительное влияние на динамику качества образования, будет способствовать повышению эффективности обучения на всех его ступенях;

- окажет значительное влияние на приобретение обучающимися социального опыта, столь необходимого в условиях динамичного информационного общества.

Задачи проекта

Приоритетные задачи информатизации, внедрения информационных технологий в образовательный процесс и управленческую деятельность Колледжа:

- Насыщение образовательного пространства достаточным количеством компьютерной, организационной, аудио-, видеотехникой, телекоммуникационными средствами (совершенствование и расширение материально-технической базы);
- Создание единой телекоммуникационной информационной среды (ЕИАС), включая координацию работ, связанных с использованием информационно-коммуникационных ресурсов в Колледже;
- Информатизация управления образованием и процессами его развития;
- Информатизация психолого-педагогического процесса в Колледже;
- Повышение ИКТ-компетентности педагогических, и административных работников Колледжа;
- Формирование информационной культуры студентов, повышение уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области ИКТ-технологий;
- Развитие портала *Электронной библиотеки* колледжа и преобразование библиотеки в современный медиа-центр;
- Формирование *Банка программно-педагогических средств* для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.);
- Организация издательской деятельности в Колледже;
- Мониторинг и корректировка процесса информатизации Колледжа.

Результаты проекта

- Модернизация имеющихся компьютерных классов и формирование новых рабочих автоматизированных мест для обеспечения на современном уровне образовательного процесса;
- Положительная динамика качества образования, рост эффективности образовательного процесса;
- Реализация современных технологий управления Колледжем;
- Создание единого нормативно-правового пространства для всех работников Колледжа в сфере информатизации;

- Создание ЭОР, внедрение в образование и реализация на коммерческой основе;
- Активизация использования ИКТ-технологий в образовательной, воспитательной работе;
- Формирование естественной связи между урочной и внеурочной, аудиторной и внеаудиторной деятельностью;
- Рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью и уровня удовлетворенности обучающихся собственной учебной деятельностью;
- Положительный психолого-педагогический климат;
- Творческий настрой педагогов и обучающихся;
- Устойчивое умение педагогов применять различные современные методики преподавания при модульном обучении.

3.3. Проект «Развитие воспитательной системы Колледжа»

Цель - воспитание и развитие свободной, талантливой, духовной, физически здоровой личности – гражданина Российской Федерации, обладающего профессиональными знаниями, готовой к сознательной трудовой деятельности и нравственному поведению в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Концепция

Контингент обучающихся Колледжа имеет специфические черты: большую его часть составляют обучающиеся несовершеннолетнего возраста, требующие психолого-педагогического сопровождения (классное руководство, взаимодействие с родителями, консультаций психолога и т.д.).

Это определяет необходимость оптимального регулирования системы «права-обязанности» и формирования адекватной самооценки, индивидуальной образовательной траектории, в том числе в рамках проектной деятельности, участия в культурных, оздоровительных и иных мероприятиях и т.п. Объединения дополнительного образования организуют внеучебную деятельность обучающихся и развивают их социо-культурные и профессиональные компетенции.

Объединения в Колледже уже представлены по 7-ми направлениям работы, однако необходимо их расширение: в идеале каждый студент, и каждый сотрудник Колледжа должен быть включен в жизнь и деятельность творческого сообщества. *Необходимо продолжать развивать объединения физкультурно-спортивной (создание спортивного клуба), социально-педагогической (музейной педагогики), художественно-эстетической (культурные студии).* В условиях глобализации и динамичного развития общества, культуры также необходимо расширить *туристическо-познавательную деятельность*, как для формирования широкого кругозора, так и творческого источника у обучающихся и педагогов (экскурсии по России, посещение исторических центров культуры и искусства, проведение пленэров и пр.).

Нестабильная социально-экономическая, экологическая ситуация требует повышенного внимания к *профилактике правонарушений и асоциального поведения*, что возможно при условии интенсификации взаимодействия с такими субъектами как ОВД, наркологические диспансеры, КДН, ФСКН и др. Социальные деформации в обществе на этапе обретения молодёжью социального опыта, в т.ч. и отрицательного, привели к росту таких явлений как суицид и экстремизм. Необходимо открытие специальной программы по профилактике суицида и экстремизма в студенческой среде и её реализация Социально-психологической службой Колледжа совместно с

сотрудниками специализированных центров, представителями религиозных общин.

Добровольное участие обучающихся и педагогов в волонтерском движении будет способствовать снижению социальной напряженности и обретению социальной общности.

Формирование активной гражданской позиции у обучающихся предполагает *модернизацию работы студенческого самоуправления* и расширения деятельности, организуя выпуск ежемесячной газеты, в т.ч. электронной версии на сайте Колледжа.

Социально-практическая направленность учебно-воспитательной работы требует активного вовлечения родительской общественности в жизнь Колледжа в родительские комитеты, а также в реализацию проектов колледжа, по гармонизации отношений между подростками и родителями.

Исходное состояние

Основными задачами воспитательного процесса в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении является выполнение государственного социального заказа, отраженного в стратегии государственной политики в области образования и «Стратегии молодежной политики Российской Федерации».

Воспитательная работа в ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» осуществляется на основе *Концепции воспитательной работы на 2015-2020 учебный годы*, нацеленной на всестороннее развитие личности обучающегося, студента - гражданина России, будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего профессиональной компетентностью и общей культурой, активной жизненной позицией и стремлением к самореализации, максимальном удовлетворении потребностей в интеллектуальном, духовном и творческом развитии.

Основными направлениями и ключевыми аспектами воспитания обучающихся и студентов в Колледже являются:

1. Профессионально-трудовое;
2. Гражданско-патриотическое и правовое;
3. Культурно-нравственное;
4. Спортивно-оздоровительное;
5. Профилактическое (профилактика правонарушений; дорожно-транспортного травматизма; табакокурения; алкогольной, наркотической зависимости, употребления ПАВ, ВИЧ-инфекций; суицидального поведения)
6. Студенческое самоуправление;
7. Волонтерское движение (оказание помощи ветеранам; детям-сиротам; бездомным животным; работа с детьми дошкольного возраста);

8.Участие в конкурсах (проведение внутриколледжных конкурсов и участие в городских, окружных и международных конкурсах);

9.Организация работы системы дополнительного образования;

10.Организация каникулярного отдыха.

Учебно-воспитательная работа создаёт условия для формирования у каждого обучающегося целостного комплекса социально – ценностных качеств, взглядов, убеждений, обеспечивающих успешное развитие личности.

Воспитательная система реализует следующие *функции*: развивающую, интегрирующую, управленческую, защитную, компенсирующую, корректирующую. Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение обучающихся, педагогов, родителей, которая реализуется в процессе обучения, во внеурочной образовательной и внеучебной, социо-культурной сфере.

Управление учебно-воспитательным процессом осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также руководителем физического воспитания, социальными педагогами, библиотекарями, педагогом – организатором ОБЖ, педагогами дополнительного образования и классными руководителями. Ключевой фигурой учебно–воспитательного процесса в Колледже является классный руководитель, который непосредственно осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося, охватывает различные стороны его жизни.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание развивает у обучающихся чувства гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, патриотического и национального самосознания. Организуются и проводятся различные мероприятия, такие как классные часы (например, на темы: «Я – гражданин России», «Символика России»), конкурсные программы, акции («Подари цветок ветерану»), интеллектуальные игры, экскурсии в музеи и выставочные залы города, участие в торжественных шествиях, митингах, возложении венков к памятникам Москвы; тематические встречи и оформление выставок к государственным и знаменательным датам. Педагогический коллектив и администрация Колледжа тесно работают над тем, чтобы найти пути и способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений в обществе обучающихся и родителей. В Колледже отсутствуют факты экстремистских проявлений в молодежной среде. Студенты Колледжа принимают участие в конкурсах творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто», смотрах «На лучшую организацию патриотического воспитания

образовательных учреждений», во всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива».

Профессионально-трудовое воспитание приобщает обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям посредством формирования таких качеств личности, как трудолюбие, творческий подход к делу, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в команде. Это направление реализуется посредством организации и проведения Дней открытых дверей; месячников благоустройства; встреч с представителями различных специальностей; ярмарки профессий и рабочих мест; тренингов и правовых консультаций; организация трудовой практики; классных часов и родительских собраний по данной тематике.

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Спортивно-оздоровительное воспитание реализуется посредством проведения спартакиад, первенств, соревнований; организации мероприятий, направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, токсикомании (акции «За здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков»); участие сборных команд в соревнованиях различного уровня; работа блока дополнительного образования.

Для предотвращения асоциального поведения среди обучающихся, то большой упор делается на *профилактику*, в которой задействованы, такие субъекты как: НИИ Гигиены; наркологические диспансеры; ФСКН САО; ООО «Доверие»; ООО «Здоровье»; Межрайонный центр «Дети улиц»; Центр социальной активности «Молодые москвичи»; Межрегиональное общественное движение «Страна без наркотиков» и др. В рамках профилактики представители вышеперечисленных организаций систематически проводят с обучающимися Колледжа лекции и семинары.

В процессе воспитания принимают участие *родители обучающихся* и всё большее число родителей вовлекаются в жизнь Колледжа, что способствует укреплению внутрисемейных отношений и повышению активности родительской общественности в рамках родительских комитетов Колледжа. Преследуется основная цель - создание условий для формирования полноценной личности. Это возможно при соблюдении следующих условий: единства требований и согласование действий педагогов и родителей к обучающемуся; распределение обязанностей и ответственности за результат совместного воздействия на подростка;

заинтересованность родительской общественности в развитии Колледжа. В работе Колледжа с родителями мы выделяем следующие функции, которые определяют содержание и направления работы с семьей: психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную деятельность; корректировка воспитания в семье; работа с родительским активом.

Важнейшее место в воспитательной системе Колледжа является *студенческое самоуправление* как особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления жизнью молодежного коллектива. Всего в общей структуре задействовано 775 обучающихся. На расширенные заседания приглашаются активы групп, принимающие участие в решении насущных проблем каждого отделения колледжа. Члены Студенческого Совета являются активными участниками и подготовки, проведения всех внутриколледжных и городских мероприятий.

В динамичном современном обществе в условиях социально-экономического кризиса перед образованием встает задача формирования у молодых людей готовности к жизни в разнообразном и конфликтном мире, уметь строить и анализировать свои действия, соотносить их с собственными и общественными ценностными ориентациями. Решению психологических проблем обучающихся способствует *социально-психологическая служба Колледжа*, деятельность которой направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. Служба оказывает психологическое консультирование и поддержку через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи всех участников образовательного процесса; способствует гармонизации социальной сферы учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике социальной дезадаптации; выявляет возникающие в педагогическом процессе трудности и их причин; разрабатывает рекомендации по их устранению и предотвращению; участвует в процессе управления личностными отношениями и формирования норм отношений в коллективе.

Воспитание у обучающихся нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в таком Колледже как ГБПОУ г. Москвы «Театральный художественно-технический колледж» и включает в себя духовное, нравственное, этическое, эстетическое и экологическое воспитание, которое сопровождается организацией досуговой, кружковой, деятельности; выставок творчества обучающихся, встреч с интересными людьми; проведение и участие в различных творческих конкурсах,

фестивалях, в т.ч. всероссийского, международного уровней; системы студенческого самоуправления.

В основе волонтерского движения заложена пропаганда идей солидарности, безвозмездности, равенства и отказа от насилия и претворение их в жизнь добровольцами в различных волонтерских программах. *Волонтерское движение в Колледже* – это помощь детям (акция «Подарок ребенку»), встречи с ветеранами войн, акция по проведению игровых программ для детей детских садов в «День защиты детей». Участие в волонтерских проектах добровольно и дело совести каждого человека, безвозмездная помощь ближнему, выполнение посильной общественно-полезной работы имеет огромное нравственно-воспитательное значение (даёт морального удовлетворение, сближает людей, уменьшает жестокость и бездуховность).

В Колледже активно работают *студии дополнительного образования* по 7-ми направлениям. Всего в студиях дополнительного образования занимаются 210 обучающихся, которые принимают активное участие в городских праздничных программах, в конкурсах различного уровня.

Колледж активно участвует в художественных, отраслевых и образовательных выставках, представляя Колледж, ведет мастер-классы для популяризации профессии и специальностей, работы мастерских, выполненных обучающимися.

Воспитание обучающихся процесс многогранный и для создания благоприятного микроклимата, динамичного развития студенческой жизни, для самовыражения и творческого роста, обучающиеся ГБПОУ г. Москвы «ТХТК» принимают участие в различных городских, региональных и международных конкурсах, соревнованиях. Участие в конкурсах, особенно профессионального мастерства, даёт возможность участникам оценить профессиональное мастерство, показать свой талант и работу, сформировать адекватную самооценку, обрести полезные знакомства и получить выгодные предложения о сотрудничестве и трудоустройстве.

Задачи проекта

- Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и содействие работе студенческих общественных организаций и объединений;
- Развитие Волонтерского движения;
- Создание и реализация специальной программы по профилактике суицида и экстремизма в студенческой среде;

- Корректировка системы стимулирования обучающихся, обеспечивающей повышение уровня профессионального мастерства и интереса к осваиваемой профессии или специальности;
- Обновление и расширение программ дополнительного образования по организации досуга, обучающихся (художественное, культурологическое, физкультурно-спортивное и научно-техническое направления);
 - Обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
 - Разработка и реализация Программы культурного компонента;
 - Разработка и реализация проекта «Культура здоровья и здоровый образ жизни».

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные и исполнители
1	Обновление и расширение программ дополнительного образования по организации досуга обучающихся: -физкультурно-спортивной (создание спортивного клуба); -социально-педагогической (музейной педагогики); -художественно-эстетической (культурные студии); -культурологическое (экскурсии, пленэры);	2015-2017 г.	Зам. директора по УВР Педагоги доп. образования, Библиотекари, Классные руководители
2	Обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса	2015-2017 г.	Зам. директора по УВР, Педагоги доп. образования
3	Развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и содействие работе студенческих общественных организаций и объединений: обновление форм работы студенческого самоуправления; выпуск ежемесячной газеты «Вестник ТХТК»	2015-2016 г.	Зам. директора по УВР
4	Открытие и реализация специальной программы по	2015-2020 г.	Зам. директора по УВР,

	профилактике суицида и экстремизма в студенческой среде (совместно с сотрудниками специализированных центров, представителями религиозных общин)		Социально-психологическая служба Колледжа
5	Активизация работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения: - молодёжный проект «Жизнь без курения»; - обновление форм взаимодействия с субъектами (с ОВД районов г. Москвы и др.) в рамках профилактической работы	2015-2016 г.	Зам. директора по УВР, Социальный педагог, Социально-психологическая служба Колледжа
6	Развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурс на лучшего студента, лучшего классного руководителя и лучшую группу)	2015-2016 г.	Директор, Зам. директора по УВР, Главный бухгалтер
7	Разработка и реализация проекта «Культура здоровья и здоровый образ жизни»	2017-2018 г.	Зам. директора по УВР
8	Активизация деятельности по вовлечению родительской общественности в учебно-воспитательную работу колледжа	2015-2020 г.	Зам. директора по УВР, Классные руководители
9	Разработка модели формирования социальных компетенций студентов: Развитие Волонтерского движения	2015-2018 г.	Зам. директора по УВР, Социальный педагог,
10	Развитие музейной педагогики: -Расширение выставочной и конкурсной деятельности колледжа	2014-2016 г.	Зам. директора по УВР, Педагоги
11	Разработка и реализация проекта «Зимний и летний отдых обучающихся»	2015-2020 г.	Зам. директора по УВР, Социальный педагог
12	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения	постоянно	Зам. директора по УВР,

	образовательной деятельности Колледжа		Социально-психологическая служба Колледжа
13	Активизация участия обучающихся и педагогов Колледжа: - в городских мероприятиях; - участие в открытых региональных фестивалях среди обучающихся и студентов - участие в открытых региональных конкурсах среди обучающихся и студентов художественного творчества и социальных инициатив; - участие в конкурсах профессионального мастерства; - в выставках, фестивалях (Московская международная выставка «Образование и карьера»)	2015-2020 г.	Зам. директора по УВР, руководители структурных подразделений, Классные руководители
14	Создание на базе колледжа «Центра молодежных проектов» (с участием работодателей, преподавателей, студентов старших курсов)	2020 г.	Зам. директора по УВР
15	Мониторинг качества воспитательной работы	2015-2020 г.	Зам. директора по УВР

Результаты проекта

1. Позитивные тенденции в студенческой среде, снижение (отсутствие) правонарушений и пр. негативных явлений;
2. Усиление роли студенческого самоуправления, расширение деятельности (по числу вовлечённых, результативности деятельности);
3. Рост числа участников олимпиад, конкурсов, соревнований по различным направлениям;
4. Положительная динамика укрепления здоровья, участия в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
5. Активизация внеучебной работы с обучающимися, вовлечение в неё большего числа преподавателей;
6. Активизация деятельности родительской общественности в работе Колледжа;

7. Активизация молодёжного движения в различных направлениях УВР (рост числа вовлечённости обучающихся);
8. Расширение системы дополнительного образования;
9. Успешная социальная и профессиональная адаптация выпускников, успешная профессиональная деятельность.

3.4. Проект «Развитие кадрового потенциала Колледжа»

Цель - синергия единства прикладных и методологических знаний, личностных и профессиональных качеств педагогических и административных работников для эффективного решения текущих и перспективных задач по подготовке квалифицированных кадров востребованных экономикой города и региона.

Концепция

Компетентные преподаватели – самый важный ресурс образовательного учреждения. В системе профессионального образования педагогические работники должны обладать профессиональным опытом в профилирующей области и высшим образованием наряду с педагогической квалификацией.

Организация работы с кадрами предполагает отбор работников Колледжа на рынке труда столицы и региона, селекцию квалифицированных специалистов и наделение их правами и обязанностями в рамках должностных инструкций и договорных отношений; оценку эффективности работы в условиях консультационной поддержки и социальных гарантий; формирование кадрового резерва (обновление компетенций и состава работников); подготовка, переподготовка, повышение квалификации.

Кадровый потенциал - это совокупность способностей – профессиональных и личностных - всех педагогических и административных работников Колледжа по решению текущих и перспективных задач образовательной деятельности по подготовке квалифицированных востребованных кадров для экономики региона.

В *городской программе «Столичное образование»* развитие кадрового потенциала государственных образовательных учреждений профессионального образования предполагает следующие мероприятия:

- организацию и проведение независимой экспертизы при проведении аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений профессионального образования;
- разработку и внедрение профессиональных стандартов для управленческих и педагогических кадров профессионального образования города Москвы;
- разработку и внедрение модульных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации и переподготовку управленческих и педагогических кадров, в том числе в ведущих вузах и в организациях;
- привлечение высококвалифицированных кадров, имеющих опыт работы на инновационных производствах;

- поддержку программ развития кадрового потенциала государственных образовательных учреждений профессионального образования, направленных на обновление компетенций и состава педагогических кадров.

Развитие кадрового потенциала Колледжа может осуществляться посредством:

1. Профессиональной переподготовки и подготовки (целенаправленная подготовка квалифицированных педагогов), которая позволяет в объёме более 500 академических часов динамично получить глубокие методологические знания и практику, эволюционировать в развитии и становлении профессионализма;

2. Повышение квалификации организуется работодателем согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации не реже одного раза в 3 года (чаще всего без отрыва от основной деятельности);

3. Участие в организации и проведении научно-практических конференций, семинаров, открытых уроков и мастер-классов и пр. даёт возможность динамично, в условиях обмена мнениями узнать о передовых технологиях и инновациях в сфере деятельности;

4. Аспирантура, написание диссертации на соискание учёной степени, позволяет упорядочить накопленный опыт, фундаментальные и методологические знания, результаты экспериментов и внедрения собственных инноваций в научную работу, поделиться опытом с профессиональным и научным сообществом.

Расширение направлений подготовки кадров в Колледже по специальностям и профессии требует привлечения кадров, владеющих перспективными технологиями, имеющих опыт работы на производстве. Заинтересованность высококлассных специалистов в работе в образовательном учреждении в условиях реформирования системы профессионального образования невысока. Следует учесть, что даже при адекватности предложения работодателя специалисту-производственнику (материальных и социальных условий), возникают сложности в освоении ими методологии психологии и педагогики, передачи опыта новому поколению специалистов и т.п.

Задачи проекта

1. Создание модульной и мобильной системы непрерывного повышения квалификации через реализацию творческого потенциала, потребностей профессионального и карьерного роста, удовлетворения социальных и материальных потребностей;

2. Повышение уровня профессиональной компетентности, как профильной, так и педагогической, посредством курсов профессиональной подготовки и переподготовки, повышения квалификации, самообразования;

3. Культивирование интереса к инновациям, инициирование инновационного и экспериментального образования, стимулирование учебно-методической и научной деятельности;

4. Расширение публичной деятельности педагогов и административных работников посредством мобильности и публичности (проведение открытых мероприятий (уроков, вебинаров), участие в научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах профессионального мастерства, заседаниях, семинарах);

5. Развитие организационных и методических умений, знаний в области права, управления, педагогики и психологии;

6. Оказание помощи и поддержки педагогическим кадрам в подготовке, организации образовательного процесса;

7. Получение дополнительного образования, в т.ч. высшего, по образовательным наукам, менеджменту, финансам и праву, технике и технологиям.

План реализации проекта

№ п\п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные и исполнители
1	Формирование и реализация Программы повышения квалификации педагогических и административных работников	постоянно	Зам. директора по УМР, Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР
2	Создание и реализация программы методической поддержки преподавателей по реализации ФГОС - проведение семинаров-практикумов по формированию программ ОП, ПМ, фондов контрольно-оценочных средств - оказание консультативной помощи - проведение тренингов	2015-2020 гг.	Зам. директора по УМР, Зам. директора по УР
3	Трансляция передового опыта профессионального образования: создания ЭОР и портфолио,	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР, Зам. директора

	разработки молодёжных проектов		по УПР, Зам. директора по УР
4	Организация обмена опытом с учреждениями профессионального образования, проведение и участие в совместных мероприятиях (выставок, мастер-классов, круглых столов)	2015-2020 гг.	Зам. директора по УПР
5	Проведение и организация открытых мероприятий в колледже (проведении открытых уроков, вебинарах, мастер-классах и т.д.), участие в научно-практических конференциях, фестивалях и конкурсах профессионального мастерства, заседаниях, семинарах	постоянно	Зам. директора по УМР, Зам. директора по УПР
7	Участие в профессиональных конкурсах художественного творчества в качестве руководителя наставника	постоянно	Зам. директора по УВР, Зам. директора по УПР, Зам. директора по УР
8	Консультативная помощь педагогическим кадрам по вопросам повышения квалификации, выбора программ, аттестации	постоянно	Зам. директора по УМР
9	Создание информационно-аналитической базы инновационных педагогических практик профессионального образования в колледже	2017-2019 гг.	Зам. директора по УМР
10	Повышение квалификации кадров по направлениям, стажировка на инновационных производствах города и региона	постоянно	Зам. директора по УПР, Зам. директора по УМР
11	Мониторинг результативности проекта	2015-2020 гг.	Директор, Служба мониторинга

Результаты проекта и риски

1. Реализация Программы повышения квалификации педагогических и административных работников будет способствовать росту педагогической компетентности, повышению качества образования;

2. Предполагается рост дифференциации обучения на основе модульных программ с применением элементов метода проектов, сотрудничества и проблемного обучения;

3. Система повышения квалификации по разработке профессионального содержания образовательных программ будет способствовать модернизации учебно-методического обеспечения, создания Банка программных средств и Фондов контрольно-оценочных средств;

4. Повышение ИКТ-компетентности педагогических работников позволит повысить уровень и эффективность применения информационных технологий в образовательном процессе (активных и интерактивных подходов), успешно внедрить и повысить качество учебной работы (ведение электронного журнала, он-лайн консультаций родителям и обучающимся и пр.);

5. Активная работа позволит систематизировать опыт инновационных педагогических практик профессионального образования в Колледже информационно-аналитической базы;

Повышение квалификации педагогических и административных работников по следующим направлениям:

- Формирование инновационного механизма управления качеством и сертификация квалификаций профессионального образования;
- Развитие системы государственно-частного партнерства профобразования;
- Внедрение эффективных моделей инновационной и экспериментальной работы;
- Финансовый менеджмент образовательных учреждений;
- Организационная модель непрерывного образования;
- Стратегия продвижения образовательного учреждения: маркетинг, реклама, PR;
- Организация воспитательной работы по ориентации на здоровый образ жизни;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий как средство развития педагогических компетенций;
- Внедрение технологий тестового контроля;
- Внедрение дистанционных технологий в преподавание иностранных языков;

- Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в проектировании электронных мультимедийных учебных пособий;

- Проектирование и внедрение инновационных комплексов педагогических технологий в условиях реализации ФГОС;

- Технологии разработки модульных программ СПО, основанных на компетенциях;

- Педагогика и методика профессионального обучения (в рамках профессиональной переподготовки лиц, не имеющих педагогического образования).

6. Установление тесного взаимодействия Колледжа с социальными партнёрами и предприятиями инновационными производства в городе в части организации стажировок педагогическими и административными работниками, консультативной поддержки.

3.5. Проект «Развитие социального партнёрства»

Цель – развитие долгосрочных партнёрских отношений между Колледжем и социальными партнёрами в сфере подготовки кадров и трудоустройства выпускников, повышения качества профессионального образования, удовлетворения текущих и перспективных потребностей столицы и региона в высококвалифицированных специалистах.

Концепция

В настоящее время в отрасли отмечается постоянный дефицит рабочих кадров и специалистов среднего звена, из которых наиболее востребованными являются: монтажники сцены, художники-декораторы, художники-бутафоры, художники-гримеры, звукорежиссеры, светорежиссеры, художники - мультипликаторы.

Глубокие перемены, происходящие в театрально-художественной сфере и области анимации, необходимость быстрого и адекватного реагирования театрально-зрелищных предприятий и организаций культурно-развлекательного комплекса на изменения, связанные с развитием новых технологий, требуют соответствующей организации квалифицированного труда и особого внимания к профессиональной подготовке, переподготовке, повышению квалификации взрослого населения со стороны работодателей.

Данные направления деятельности, являются стратегическими, обеспечивающими требуемые структурные изменения.

Модернизация профессионального образования сегодня невозможна без укрепления социального партнерства. В современных социально-экономических условиях образовательные учреждения профессионального образования и работодатели должны выстраивать диалог, в процессе которого реализуется главное - подготовка квалифицированного, мобильного специалиста, умеющего трудиться в изменяющемся мире, быть адаптивным и конкурентоспособным. Поэтому мониторинг по изучению требований работодателей к выпускникам, согласование требований работодателей к выпускнику, корректировка и выстраивание компетенций, которыми должен обладать специалист, является необходимой составляющей постоянного диалога между субъектами социального партнерства и колледжем.

В настоящее время Колледж проводит модернизацию договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами и готовит трёхсторонние пакеты договоров о подготовке квалифицированных кадров, что позволит сформировать эффективную систему социального партнёрства по всем реализуемым в Колледже специальностям и профессии.

В будущем планируется в рамках конкурсов, проводимых на базе Колледжа, с привлечением большого круга работодателей и при участии компетентного жюри провести сертификацию профессиональных компетенций участников конкурса. Ведётся подготовка к профессиональной сертификации выпускников колледжа в рамках реализации ФГОС в соответствии с существующей нормативно-правовой базой.

Необходимым является участие Колледжа в отраслевых профессиональных объединениях, что даёт следующие преимущества: вести диалог с органами государственного управления на различных уровнях; организовывать совместную разработку нормативных документов; проводить мониторинг потребностей работодателей и корректировать содержание образовательных программ; расширять базу производственной практики учащихся и мест трудоустройства выпускников; модернизировать материально-техническую базу; внедрять новые формы и технологии образования.

Весьма эффективным механизмом частно-государственного партнёрства является активное участие социальных партнёров в деятельности Колледжа.

Исходное состояние

Взаимодействие Колледжа с социальными партнерами разворачивается по следующим основным направлениям:

- формирование пакета договоров с социальными партнерами - работодателями по каждой специальности и профессии Колледжа;
- участие социальных партнёров в аттестации выпускников;
- участие в формировании образовательных программ;
- объединение ресурсов работодателей и Колледжа, направленное на повышение качества образования;
- организация и участие в конкурсах профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней;
- участие в работе профессиональных сообществ;
- формирование системы работы с выпускниками.

В условиях рыночной экономики, быстрой смены конъюнктуры рынка труда и квалификаций задача подготовки рабочих кадров не может быть решена вне отрасли культуры. Сегодня государство и Правительство Москвы размышляет о статусе молодого специалиста, включая его права и обязанности. Устанавливаются преференции для предприятия и работающего на нём молодого специалиста, Колледж отслеживает его карьеру на протяжении 3-х лет.

Участие Колледжа в конкурсах профессионального мастерства позволяет выступать в качестве центра профессионального мастерства по реализуемым профессии и специальностям. Конкурсы профессионального мастерства содействуют популяризации профессии и специальностям, привлечению внимания со стороны потенциальных социальных партнеров и абитуриентов, содействуют формированию профессиональной самоидентификации и мотивации, обучающихся и студентов, которые получают объективную оценку собственным компетенциям, ориентиры для дальнейшего профессионального роста.

В настоящее время Колледж успешно принимает участие в конкурсах профессионального мастерства в качестве участника - «Арт-Профи Форум», «WorldSkills Russia».

В условиях стремительного развития технологий и структурных изменений рынка труда обеспечить качество подготовки квалифицированных кадров возможно только в рамках тесного взаимодействия с социальными партнёрами – организацией учебной практики на предприятиях города и региона, реализацией совместных творческих проектов. Обучающиеся Колледжа совершенствуют профессиональные навыки и знания в условиях реального производства: на специализированном оборудовании, в рабочем ритме и под руководством ведущих специалистов. Это позволяет предприятиям формировать кадровый резерв, а Колледжу – формировать практико-ориентированных специалистов.

В Колледже ведётся системное взаимодействие с выпускниками в рамках работы «*Портфолио выпускника*», регулярно проводятся встречи выпускников с обучающимися и студентами Колледжа, что позволяет решить ряд образовательных, воспитательных и организационных вопросов. Колледж работает и в условиях социальных сетей, что позволяет оперативно обмениваться информацией и включаться в содержание происходящих в Колледже процессов, а также привлекать необходимые производственные, кадровые и иные ресурсы.

Задачи проекта:

- привлечение социальных партнеров к мониторингу востребованности отрасли специалистов, а также в разработку содержания образовательных программ и уточнение перечня требований, как общих, так и профессиональных компетенций, к выпускнику;
- формирование совместных с социальными партнерами образовательных программ профессиональной подготовки специалистов;

- привлечение представителей работодателей к оценке качества образования и профессиональных компетенций выпускников, в том числе через процедуру сертификации обучающихся.

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные и исполнители
1	Обновление договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами в сфере подготовке квалифицированных кадров	2015-2017 гг.	Зам. директора по УПР
2	Разработка и утверждение: - Положения о сертификации рабочих и специалистов - Положения об образовательном аудите в Колледже - Положения о государственно-частном партнерстве в сфере профессионального образования и трудоустройства выпускников	2017 г.	Зам. директора по УПР
3	Развитие системы ранней профессиональной ориентации: - информирование на сайте Колледжа о кадровых запросах предприятий; - участие в Днях открытых дверей, Днях профессионального образования; - формирование тем дипломных работ межпрофессиональных проектов в системе заказа	2015-2016 гг.	Зам. директора по УПР, Служба трудоустройства, Социальные партнёры
4	Формирование механизма прогнозирования потребностей предприятий региона, отрасли и мониторинга рынка образовательных услуг	2015-2017 гг.	Зам. директора по УПР, Служба трудоустройства, Социальные партнёры
5	Разработка совместно с государственно-частными партнерами механизма экономического стимулирования деятельности педагогических работников по повышению	2018 г.	Зам. директора по УПР

	качества профессионального образования		
6	Разработка совместно с государственными частными партнерами стратегии и тактики участия в Колледжа в различных российских, международных общественных образовательных и научных структурах	2020 г.	Зам. директора по УПР
7	Проведение совместно с государственными частными партнерами аудита деятельности колледжа	2017-2018 гг.	Директор
8	Развитие новых направлений государственно-частного партнерства: - сертификации и оценки качества выпускников - разработки новых стандартов прохождения производственной практики (стажировки) обучающимися	2015-2016 гг.	Зам. директора по УПР
10	Мониторинг результативности проекта	2015-2020 г	Директор, Служба мониторинга

Результаты проекта

- Приведение в соответствие структуры, объёмов, профилей подготовки кадров потребностям рынка труда столицы, региона и отраслей.
- Улучшение подготовки высококвалифицированных кадров за счёт совместной разработки с социальными партнёрами образовательных программ, работы обучающихся на учебных полигонах, независимой оценки компетенций выпускников.
- Формирование модернизированной системы целевой подготовки кадров на основе трёхсторонних договоров.
- Становление эффективной системы социального партнёрства: развитие внебюджетной деятельности, формирование кадрового резерва, стажировки инженерно-педагогических работников и повышение квалификации в колледже работников предприятий, популяризация профильной занятости и престижа рабочих профессий в органах власти и СМИ.

3.6. Проект «Качество образования»

Цели:

- обеспечение на длительный период высокой конкурентоспособности Колледжа на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности за счет высокого качества подготовки специалистов, определяемого уровнем их профессиональных знаний, навыков и умений, принципиальной гражданской позиции и высоких морально-нравственных качеств;
- повышение эффективности развития кадров высшей квалификации, создание конкурентоспособной продукции и высокотехнологичных производств;
- создание необходимых условий для внедрения и эффективного использования новых образовательных технологий и результатов учебно-исследовательской деятельности; развитие корпоративной культуры Колледжа и формирование привлекательного имиджа Колледжа в обществе.

Концепция

В настоящее время получение качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей молодых граждан и их родителей, решающим фактором проведения политики социальной справедливости и политической стабильности. Качественное профессиональное образование продолжает оставаться главным и общественно признанным «социальным лифтом».

Так и в мировой практике давно сложились ориентиры инновационного качественного профессионального образования:

- инновационный характер всех уровней образования;
- создание системы непрерывного образования, включая подготовку и переподготовку профессиональных кадров, дополнительного образования и пр.;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- создание прозрачной системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

Концепция Программы управления качеством образования понимается как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание сущности самого феномена «качество образования», механизмов управления и достижения качества образования в условиях среднего профессионального

образования, как показателя результативности всей образовательной практики, функционирования и развития Колледжа.

В основе построения концепции Программы управления качеством образования лежат идеи, определенные городской программой «Столичное образование», где подчеркивается, что при формировании концепции будущего Колледжа должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» Колледжа, т.е. определить на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы, и решение каких проблем мы считаем приоритетными.

Выпускники после окончания Колледжа неизбежно будут работать, учиться дальше, определять свою позицию в жизни по отношению к общественно-политической деятельности, к религии, к экономическим реформам, готовить себя к службе в армии, создавать семью, осознавать себя гражданами государства, представителями того или иного народа. Мы считаем, что предназначение, миссия Колледжа, заключаются в создании условий для полноценного психического развития обучающихся, развития его интеллекта, воли, эмоций, мотивов, склонностей, способностей, что в совокупности явится предпосылкой его позитивной адаптации к системе социальных отношений. Это, в свою очередь, должно обеспечить его нормальную жизнедеятельность и самочувствие в самом Колледже, и его подготовку к будущему труду, продолжению образования, к созданию семьи и т.д.

В основе концепции развития Колледжа лежит *система идей*, образующих, по сути, предвосхищаемую модель развития Колледжа в будущем. Основными *идеями*, которые позволяют раскрыть сущность перспективного развития Колледжа, являются:

- Личностный рост и социальная адаптация личности обучающегося, направленная, в конечном итоге, на самореализацию и завоевание социальной ситуации, в этом особая роль принадлежит социальным условиям, в которых происходит развертывание внутренних механизмов развития, осознание собственной социальной значимости - быть нужным, приносить реальную пользу.

- Выбор оптимального, наилучшего для данного конкретного обучающегося индивидуальной траектории обучения, на основе психолого-педагогической диагностики, учета реальных учебных возможностей, подбора методов и приемов обучения.

- Воздействие на внешние условия позволит изменить внутренние условия - эмоциональное состояние выпускника, его отношение к себе,

жизненный опыт (рефлексия собственной деятельности), установки - все то, что принято называть психическими новообразованиями и которые выражаются в «Я-концепции» (самосознании).

Перечисленные идеи являются определяющими при определении концептуальных основ Программы управления качеством образования в условиях Колледжа.

При формировании концепции Программы управления качеством образования необходимо, прежде всего, определить на реализацию какой части общего социального заказа мы сориентированы, и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников педагогического процесса - обучающихся, педагогов, родителей, с одной стороны, и необходимости реализации стратегии модернизации профессионального образования.

Раскрывая проблему управления качеством образования, необходимо ответить на ряд вопросов, которые позволяют определить приоритетные линии изучения данного процесса (процесса управления качеством образования) в рамках Колледжа. Основной проблемой учебной деятельности в Колледже является снижение уровня успеваемости студентов начиная со второго курса и его качественного показателя.

Причинами низкой успеваемости студентов являются:

1. Слабый уровень знаний за курс школы, отсутствие желания учиться.
2. Неэффективность индивидуальной работы, несвоевременный контроль со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога, зам. директора по УР и УВР.
3. Несвоевременность выставления оценок в журнал преподавателями, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер, несоблюдение единых требований к студентам.
4. Студенты переходят на новую ступень образования. От общеобразовательных предметов, понятных им еще со школы, к специальным дисциплинам. Меняется весь преподавательский состав. Преподаватели относятся к студентам по-взрослому. К сожалению, не все студенты выдерживают такую нагрузку. В связи с этим, увеличивается число отчисленных студентов, начиная со второго курса.

В конечном итоге может сформироваться устойчивая тенденция снижения качества образования. Существует также риск того, что не будет решена задача «Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг». Отсутствие понятной российскому обществу системы оценки результатов и условий обучения на

всех ступенях и уровнях образования приведет к устойчивой тенденции снижения качества образования.

Считаем, что последовательный анализ поставленных вопросов, позволит определить как стратегию, так и тактику управления качеством образования, а значит и возможности его достижения в условиях Колледжа.

Приоритетными направлениями развития профессионального образования является повышение качества образования в условиях расширения доступа к непрерывному профессиональному образованию.

Создание системы управления качеством профессионального образования согласно городской программе *«Столичное образование»* включает в себя:

- создание элементов системы независимой сертификации государственных образовательных учреждений профессионального образования, программ, выпускников государственных образовательных учреждений профессионального образования (с участием объединений работодателей города Москвы), в т.ч. на соответствие международным стандартам качества;

- подготовку предложений по квалификационным требованиям по наиболее значимым для экономики и социальной сферы города Москвы профессиям и должностям работников;

- организацию и проведение регулярных профессиональных конкурсов квалифицированных специалистов и квалифицированных работников на основе партнерства профессиональных ассоциаций, работодателей и государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Исходное состояние

Актуальной задачей на среднесрочный период развития Колледжа является совершенствование основных образовательных программ.

За последние годы структура подготовки в Колледже была существенно изменена за счет открытия новых специальностей и закрытия маловостребованных. Однако дальнейшее увеличение количества образовательных программ затруднено ограниченностью образовательных площадей, а также необходимостью развития материально-технической базы уже реализуемых образовательных программ.

Таким образом, основным механизмом для введения новых образовательных программ должно стать открытие новых программ профессиональной подготовки и при наличии спроса, и оснащенности

ресурсами (устойчивый набор, достаточная материально-техническая база, наличие базового социального партнера) – открытие программы основного профессионального образования.

Реализация принципа непрерывности образования предполагает развитие таких направлений деятельности как интегрированное профессиональное и предпрофильное образование.

Задача реализации непрерывных (многоуровневых) образовательных программ предполагает развитие траектории непрерывного образования. Многоуровневый принцип позволяет создавать не только интегрированные образовательные программы различных уровней (СПО – ВПО - ДПО - ДО), но и формировать вариативное образовательное пространство. Непрерывные, многоуровневые образовательные программы дают потребителям современных образовательных услуг реальные возможности достижения оптимального уровня образовательной и профессиональной подготовки, востребованного обществом и рынком труда. Разработка непрерывных программ актуальна также в сфере среднего профессионального образования.

В рамках данного направления деятельности основной задачей Колледжа в 2015-2020 годах будет сформировать предложения по разработке совместных непрерывных образовательных программ СПО-ВПО с профильными ВУЗами города Москвы, социальными партнерами Колледжа. Как показывает практика, диплом о высшем образовании, полученный на основе рабочей профессии или специальности и при наличии опыта работы ценится работодателем вдвойне.

Помимо этого в Колледже разрабатывается механизм «горизонтальной интеграции», в рамках которой обучающиеся смогут менять собственную траекторию профессионального образования путем перехода с одной программы на другую в рамках Колледжа. Данная технология призвана способствовать осознанной профессиональной самоидентификации и мотивированной разработке индивидуальной траектории образования обучающихся. Производственная практика на предприятиях города позволяет вникнуть в свою «реальную» профессию, освоиться на рабочем месте, отточить профессиональные навыки и умения.

Реализации данных программ предполагает и привлечение образовательных ресурсов иных образовательных учреждений при неукоснительном соблюдении норм СанПинов. При этом незаменимой окажется система стажировок молодых людей в производственных мастерских Колледжа. Погружение обучающихся в реальную рабочую среду, в профессиональное сообщество позволит и адекватно оценить свои собственные силы и определиться с выбором профессии.

В рамках системы непрерывного профессионального образования «Колледж-Вуз» и на основании договоров о сотрудничестве между Колледжем и ВУЗами обучение в Колледже должно стать базой довузовской подготовки для ведущих ВУЗов города Москвы.

Задача по развитию дополнительного профессионального образования включает в себя:

- расширение целевой группы обучающихся и слушателей;
- обучение безработных граждан;
- расширение спектра программ по профессиональной подготовке, повышению квалификации квалифицированных кадров и специалистов предприятий.

В сложившейся демографической и социально-экономической ситуации необходимо расширять возрастные рамки потенциальных потребителей образовательных услуг Колледжа.

Специфика деятельности Колледжа заключается в работе с максимально широкой аудиторией (различной по возрасту, интересам, социальному положению), что позволит сформировать не только систему непрерывного, но и семейного образования, обеспечивающей возможность реализации человеческого потенциала.

Расширение аудитории обучающихся и слушателей возможно по программам профессиональной подготовки, повышения работников предприятий и по программам дополнительного образования для всех возрастных групп.

Весьма востребованными со стороны предприятий театрально-художественной отрасли и области анимации являются курсы по повышению квалификации, профессиональной подготовке рабочих кадров и специалистов.

Задача по развитию системы дополнительного образования в Колледже включает в себя реализацию широкого спектра направлений и программ:

- физкультурно-спортивное направление;
- художественно-эстетическое направление (см. проект «Развитие воспитательной системы колледжа»);
- социально-экономическое направление (пресс-центр, издательство ежемесячной газеты).

Сверхзадачей деятельности системы дополнительного образования в Колледже является формирование *Центра семейного образования*, которые дают импульс развития и человека, и профессиональной деятельности, и социо-культурной сферы в целом.

Комплексная задача по формированию условий повышения качества образования в Колледже включает в себя следующие направления приложения усилий:

- разработку новых форм организации и технологий обучения;
- развитие экспериментальной деятельности;
- создание защищенной мультисервисной сети передачи данных в рамках ЕИАС Колледжа;
- развитие материально-технической базы.

Сегодня все более остро стоит вопрос о необходимости разработки новых способов организации учебного процесса и форм получения образования, например, творческая мастерская и межпрофессиональные проекты. Кроме этого, в ближайшее время в Колледже необходимо более широко разрабатывать и внедрять модульные формы обучения, внедрение в учебный процесс системы зачетных единиц, позволяющих студенту более гибко осваивать профессиональные области.

Иначе говоря, такая работа обеспечивает возможность предоставления Колледжем реальных условий для достижения того уровня образовательной и профессиональной подготовки, который востребован потребителями современных образовательных услуг – в первую очередь, учащимся и работодателями, что и является ведущей функцией учреждений профессионального образования на нынешнем этапе развития человеческих ресурсов и экономики в целом.

Экспериментальная деятельность в Колледже развивается по следующим направлениям:

- разработка пакетов примерных программ Федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработка содержания профессионального образования по профессии и специальностям Колледжа;
- формирование практико-ориентированной образовательной среда в условиях реализации ФГОС.

Задачи проекта:

- расширение спектра основных образовательных программ;
- формирование траектории непрерывных, многоуровневых образовательных программ;
- развитие дополнительного профессионального образования;
- развитие системы дополнительного образования;
- развитие Центра творческого развития и создание Центра семейного образования;

- обновление и реализация Системы менеджмента качества образования;
- публичность образовательного процесса, реализуемого в Коллеже.

План реализации проекта

№ п\п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные и исполнители
1	Создание и развитие системы менеджмента качества: -анализ потребности рынка образовательных услуг, рынка рабочей силы; -формирование организационной структуры системы качества; -разработка документации системы качества; -разработка системы показателей качества подготовки обучающихся в Колледже; -мониторинг качества образовательной деятельности Колледжа; -разработка системы корректирующих и предупреждающих действий	2015-2016 гг.	Зам. директора по УР
2	Формирование в Колледже многоуровневой многопрофильной практико-ориентированной модели интеграции содержания профессионального образования	2015 -2018 гг.	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМП, Зам. директора по УВР
3.	Популяризация положительного опыта Колледжа по реализации программ профессионального образования	2015 -2017 гг.	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМП, Зам. директора по УТР
4	Внедрение новых технологий профессионального образования, повышения квалификации	2015 -2016 гг.	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМП
5	Создание условий для профессионального обучения	2015 г.	Зам. директора по УР

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий		
6	Организация работы с одаренной, талантливой молодежью Колледжа Развитие системы семейного образования в рамках программ ДО и образовательных услуг Центра творческого развития Совершенствование и развитие модели организации работы с талантливыми и высокомотивированными детьми	2015 -2018 гг.	Зам. директора по УР, Зам. директора по УВР, Зам. директора по УМП
7	Развитие системы взаимосвязей колледжа с культурными центрами, музеями, музеями-усадьбами, выставками для студентов и педагогических работников	2015 -2020 гг.	Зам. директора по УР, Зам. директора по УТР, Зам. директора по УВР
8	Участие в эксперименте по реализации на базе колледжа	2015 -2018 гг.	Директор, Зам. директора по УМП
9	Участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах в работе конференций в области науки, инноваций в образовании	2015 -2020 гг.	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМП, Зам. директора по УВР, Зам. директора по УТР
10	Разработка и внедрение проекта - развитие проектной деятельности технической и художественной направленности	2015 -2018 гг.	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМП
11	Создание электронного фонда методических работ преподавателей и лучших дипломных работ студентов для обмена опыта	2016 -2020 гг.	Зам. директора по УР, Зам. директора по УМП, Зам. директора по УТР
12	Внедрение современных информационных технологий в	2016-2019 гг.	Директор, Служба

	систему мониторинга качества образования в Колледже		информатизации колледжа
13	Мониторинг результативности проекта	2015-2020 гг.	Директор, Служба мониторинга

Результаты проекта

- Создание Системы менеджмента качеством (организационной структуры управления качеством; внедрение административных процедур; анализ и оценка основного и вспомогательного процессов управления качеством образования; мониторинг результатов образовательного процесса и его участников, степени их соответствия нормам и стандартам (обученность, воспитанность и компетентность выпускников, личные достижения педагогов и руководителей, выполнение плана и программ); анализ и оценка документации образовательного учреждения);
- Расширение образовательной деятельности Колледжа с открытием и формированием структур, востребованных обществом;
- Формирование интереса к профессиональной деятельности и профессиональных компетенций через многопрофильную и многоуровневую деятельность;
- Повышение уровня социализации обучающихся, осознанный выбор профиля обучения или профессии и поступление обучающихся в Колледж или ВУЗ по профилю обучения;
- Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках проектов.

4. Этапы и механизм реализации Программы

4.1. Этапы реализации Программы

Реализация Программы будет осуществляться в три этапа:

Первый этап (2015-2016 гг.) – **проектно-аналитический**, который предполагает мониторинг внешней среды, внутренний аудит, маркетинговый анализ проблем Колледжа, разработку основных нормативных документов инноваций, разработку и запуск новых проектов развития Колледжа, анализ итогов первого этапа. Выявление приоритетных направлений развития Колледжа и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования на принципах непрерывного образования. Заключение договоров взаимодействия с социальными партнерами. Кадровое обеспечение программы развития: подбор, расстановка, обучение, моральное и материальное стимулирование. Методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации концепции. Подготовка технической и информационной базы для успешной реализации концепции. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива. Обновление компьютерного парка, оснащение пакетом профессиональных программ, обновление программно-технического комплекса.

Второй этап (2016-2019 гг.) – **преобразовательный, основной, практический**, в котором приоритет отдается мероприятиям, направленным на реализацию Государственной программы города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)», включая формирование современной модели московского профессионального образования и реализацию проектов развития. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: построение модели непрерывного образовательного процесса, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач. Овладение педагогическим коллективом научно-обоснованной логикой профессиональной деятельности на принципах модульно-компетентностного подхода и системно-деятельностного взаимодействия. Внедрение проектов инновационного характера. Анализ промежуточных результатов и корректировка программы. Внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. Информатизация образовательного пространства.

Третий этап (2019-2020 гг.) – **итоговый, завершающий** направлен на мониторинг реализации проектов развития, саморегулирование и корректирование образовательной деятельности по результатам основного этапа. Анализ, обобщение и трансляция полученных результатов: участие в

научно-практических конференциях, публикации в изданиях, презентация в СМИ. Мониторинг образовательного процесса в условиях инноваций. Проведение коррекции применяемых технологий в обучении по результатам мониторинга. Подготовка учебно-методических пособий и дидактических материалов. Создание единого открытого информационного пространства.

4.2. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы инновационного развития будет осуществляться посредством создания Службы мониторинга по реализации программы развития, проведения мониторинговых исследований при непосредственной технической поддержке Службы информатизации Колледжа.

Руководителем Программы развития является *Директор колледжа*.

Организацию работ по выполнению Программы в части реализации проектов осуществляют и несут полную ответственность *заместители директора колледжа по направлениям функциональной деятельности*.

На основе риск-анализа выделены группы возможных рисков их отрицательное влияние и определены меры по их минимизации.

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования программы	Привлечение внебюджетных средств. Своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых. Отказ от рискованных проектов. Поиск гарантов Создание системы резервов финансов. Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов	Уход из Колледжа педагогов пенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и,	Создание системы стимулирования и мотивации Подготовка выпускников по направлениям Колледжа на обучение в Вузах по необходимым специальностям

		как следствие, снижение качества образовательной деятельности	
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития мероприятий, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности Колледжа	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по реализации программы развития, обновление и развитие Методическая работа по обеспечению открытого доступа к создаваемым Банку программно-педагогических средств и Информационно-аналитической базе инновационных практик, Фонду контрольно-оценочных средств, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые Колледжем	Обновление содержания профессионального образования, Формирование многоуровневых и интегрированных программ, расширение спектра образовательных услуг для привлечения обучающихся взрослого населения

Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, работодателей) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности Колледжа	Уменьшение спроса на предоставляемые образовательные услуги	Маркетинговые исследования Службой мониторинга удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, активное сотрудничество со стратегическими партнёрами, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества, создание СМК
----------------------	---	---	---

Службой мониторинга Колледжа будет осуществляться регулярный мониторинг состояния качества образования, результатов выполнения Программы, анализ и обобщение результатов, среди которых:

- данные Службы трудоустройства Колледжа о трудоустройстве выпускников, включая данные о профессиональной карьере по выпуску в течение 3 лет;
- мониторинг социального заказа специальностей и профессии Колледжа;
- мониторинг востребованности специальностей и профессии Колледжа работодателями – учреждениями и предприятиями города;
- мониторинг качества подготовки обучающихся на этапах практического и теоретического обучения;
- независимая экспертиза качества подготовки обучающихся и выпускников с участием работодателей;
- мониторинг обучения по программам ДПО;
- анализ данных психолого-педагогической диагностики обучающихся, включая адаптацию первокурсников;
- анализ данных по учебно-методической работе;
- анализ показателей учебно-воспитательной работе;
- анализ финансовых показателей образовательной и внебюджетной деятельности;
- анализ деятельности по информатизации колледжа, включая сайт колледжа;
- анализ участия социальных партнёров в аттестации преподавателей и выпускников, экспертизе образовательных программ колледжа;

- оценка качества организации образовательного процесса и эффективности использования (интенсивности, результативности) учебно-производственной базы.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования и иной деятельности в Колледже, прогнозы развития событий, аналитическая справка о сроках и результатах выполнения проектов, разработка предложений по координации действий и проектов.

Контроль за ходом исполнения программы осуществляет *Директор*, включая представителей Педагогического советов Колледжа, родительскую общественность. Директор, исходя из информации, представленной Службой мониторинга, анализирует достижения плановых показателей и результатов и вносит корректировки, определяет иной круг показателей для экспертизы:

- мониторинг качества профессиональной карьеры выпускников;
- результаты независимой экспертизы качества подготовки обучающихся и выпускников с участием работодателей;
- анализ соответствия содержания лабораторных и практических работ, учебной и производственной практики потребностям работодателей и социальных партнёров;
- мониторинг качества дипломных работ по темам, утверждённым работодателями;
- оценка качества организации образовательного процесса и учебно-материальной базы с участием социальных партнёров колледжа, сертификация компетенций;
- анализ процесса создания и работы Системы менеджмента качества, соответствия требованиям российского и международного стандарта;

Итоговый отчёт по выполнению Программы развития будет рассмотрен Педагогическим советом.

5. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы

Положительный результат выполнения Программы развития Колледжа создаст гарантию качественной подготовки специалистов в сфере культуры и искусства города Москвы. Реализация Программы будет способствовать созданию модели мобильной системы подготовки кадров, формированию профессиональных и ключевых компетенций у обучающихся и студентов, что приведет к конкурентоспособности выпускаемых специалистов на региональном рынке труда. Объёмы и структура подготовки квалифицированных кадров будет соответствовать потребностям города и региона. Будет внедрена система управления качеством образовательного

процесса - Система менеджмента качества (СМК), повысится престиж Колледжа как одного из поставщиков высококвалифицированных кадров для региона.

В целом коллективом Колледжа совместно с обучающимися и студентами на основе государственно-частного партнерства, можно выделить такие планируемые результаты деятельности как:

Ежегодное выполнение государственного задания в полном объеме;

Достижение целевых показателей значения повышения заработной платы педагогических работников;

Реализация эффективного контракта;

Увеличение количества участников и призеров конкурсов среди педагогов и обучающихся на региональном, межрегиональном, международном уровне;

Обеспечение мер поддержки талантливой молодежи;

Разработка и утверждение нормативных документов в сфере реализации частно-государственного партнерства;

Создание условий для безбарьерной среды;

Разработка комплекса мероприятий по повышению квалификации педагогических работников;

В национальный реестр именных стипендий, грантов и премий войдут представители колледжа;

Расширение перечня программ дополнительного профессионального образования и повышения квалификации;

Расширение спектра охвата целевой аудитории программами дополнительного образования;

Формирование качественно новой кадровой системы;

Увеличение доли педагогов с высшей квалификационной категорией;

Реализация механизма успешной социализации обучающихся;

Улучшение условий реализации образовательных программ;

Внедрение электронного приема заявлений от абитуриентов;

Обновление образовательных программ по специальностям колледжа;

Систематизация методического обеспечения учебного процесса;

Внесение примерных программ Колледжа в реестр профессиональных образовательных программ;

Разработка механизмов увеличения финансирования деятельности Колледжа;

Разработка и утверждение программы услуг, оказываемых педагогами-психологами и социальными педагогами;

Создание механизмов оценки профессиональных компетенций обучающихся Колледжа;

Разработка контрольно-измерительных материалов по реализуемым специальностям Колледжа;

Проведение общественно-профессиональной аккредитации Колледжа;

Проведение аккредитации образовательных программ по ФГОС;

Формирование электронной библиотечной системы;

100 % трудоустройство выпускников по специальности в течение 1 года после выпуска;

Оснащение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами;

Разработка методологии траектории выпускника;

Разработка и внедрение механизмов индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

Реализация в образовательном процессе инновационных технологий;

Увеличение количества программ, прошедших сертификацию профессиональных компетенций;

Подготовка не менее 3-х единиц учебно-методической литературы;

Более 50% педагогов имеют публикации;

Увеличение качества подготовки специалистов до 70 %;

Внедрение системы электронно-цифровой Колледж;

Повышение профессионализма педагогического состава;

Выпуск высокопрофессиональных, конкурентоспособных на рынке труда специалистов;

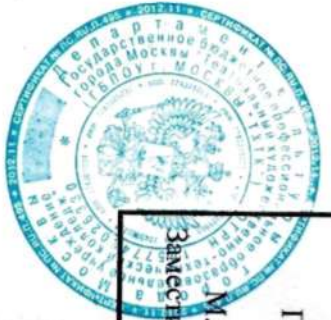
Расширение перечня дополнительных образовательных услуг;

Повышение эффективности образовательного процесса с использованием ИКТ;

В результате модернизации МТБ учебный процесс будет максимально приближен к реальным условиям театрального производства.

Получат новый импульс развития такие направления работы как воспитательная, учебно-методическая, экспериментальная, внебюджетная, предпринимательская деятельность (по оказанию услуг и производству продукции по договорам с юридическими и физическими лицами). Подготовка рабочих кадров и специалистов, отвечающих квалификационным требованиям работодателей, в количестве не менее чем 100 человек в год. Увеличение числа обучающихся, в том числе не занятого взрослого населения, на курсах подготовки и повышения квалификации до 50 %. Увеличение числа обучающихся - потребителей дополнительных платных образовательных услуг на 60%. Увеличение объема средств от приносящей

доход деятельности до 15 млн. руб. Увеличение % трудоустройства выпускников на рынке труда Москвы. Доля преподавателей специальных дисциплин, прошедших стажировку на инновационных предприятиях столицы, до 90 % от общего числа. Увеличение доли образовательных программ, разработанных при участии работодателей, до 100 % от общего объема программ, реализуемых в Колледже. Повышение квалификации кадров, способных обеспечить реализацию современных образовательных программ с использованием инновационных педагогических технологий (не менее 20 человек ежегодно). Модернизация учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и уровнем развитием производственных технологий. Созданный при поддержке социальных партнёров на базе колледжа Центр оценки и сертификации квалификаций специалистов позволит внедрить независимую и компетентную оценку компетенций выпускников.



Проинформировано, пронумеровано и скреплено

М.П.

Заместитель директора
по УР

022 листов

И.Д. Соломина